

## Приёмы Обучения Речевому Этикету На Уроках Русского Языка

*Бабакулова Дилобар Мустафаевна*

*Магистрант 2-го курса НИУБелГУ*

*Ли Кира Константиновна*

*Научный руководитель, доцент кафедры русского языка и русской литературы, кандидат филологических наук*

**Абстрактный:** В данной научной статье исследуются различные приемы и методики, используемые при обучении речевому этикету на уроках русского языка. Эффективное общение является жизненно важным аспектом овладения языком, а понимание нюансов речевого этикета имеет решающее значение для успешного общения на русском языке. В статье обсуждаются разнообразные стратегии обучения, включающие культурные и контекстуальные элементы для улучшения развития коммуникативной компетентности учащихся.

**Ключевые слова:** Русский язык, речевой этикет, обучение языку, коммуникативная компетентность, культурный контекст.

### ВВЕДЕНИЕ:

Речевой этикет, набор условностей, регулирующих вежливое и уместное речевое общение, играет ключевую роль в эффективном межличностном взаимодействии. Овладение речевым этикетом особенно важно при изучении нового языка, поскольку оно напрямую влияет на то, как люди воспринимаются в данном культурном контексте. В этой статье основное внимание уделяется методам, используемым на уроках русского языка для привития речевого этикета, гарантирующим, что учащиеся не только овладеют языковыми навыками, но и ориентируются в тонкостях общения с учетом культурных особенностей. Речевой этикет включает в себя правила и условности, которые регулируют речевое общение на данном языке и культурный контекст. Обучение речевому этикету на уроках русского языка имеет важное значение для развития всесторонних языковых навыков и развития культурной компетентности. В этой статье рассматриваются конкретные методы, которые преподаватели могут использовать для привития речевого этикета своим ученикам.

Культурная интеграция в планах уроков:

Понимание культурных нюансов русского языка имеет решающее значение для эффективного общения. Интеграция культурного контекста в уроки языка позволяет учащимся понять не только лингвистические аспекты, но также социальные и культурные аспекты речи. Учителя могут использовать сценарии из реальной жизни, ролевые игры и мультимедийные ресурсы, которые подчеркивают культурные последствия речи в различных ситуациях. Включение культурных элементов в планы уроков имеет важное значение для обучения речевому этикету. Преподаватели русского языка могут интегрировать культурный контекст, традиции и социальные нормы в уроки языка, предоставляя учащимся целостное понимание того, когда и как уместны определенные речевые формы. Понимание культурных нюансов приветствий, форм обращения и выражения благодарности способствует более аутентичному и уважительному общению.

Ролевая деятельность:

Ролевые упражнения предлагают практический подход к обучению речевому этикету на уроках русского языка. Моделируя сценарии из реальной жизни, учащиеся могут практиковаться в использовании соответствующих форм обращения, приветствий и выражений в различных контекстах. Эти занятия не только улучшают знание языка, но и обеспечивают учащимся безопасную среду, позволяющую экспериментировать с различными моделями речи и получать конструктивную обратную связь.

Контекстное использование языка:

Подчеркивание важности контекста в использовании языка имеет решающее значение для обучения речевому этикету. Предлагая учащимся различные сценарии и контексты, преподаватели позволяют им осознать уместность конкретных речевых форм в различных ситуациях. Понимание того, когда использовать формальный или неформальный язык, вежливые выражения и термины, соответствующие культуре, способствует эффективному общению и социальной интеграции.

Мультимедийные ресурсы:

Включение мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудиозаписи и онлайн-платформы, может улучшить процесс обучения. Знакомство с аутентичными разговорами, интервью и культурными мероприятиями позволяет студентам наблюдать за носителями языка и подражать им, совершенствуя свое понимание речевого этикета в реальных жизненных ситуациях.

Семинары по межкультурной коммуникации:

Организация семинаров, посвященных межкультурному общению, может расширить взгляды учащихся на речевой этикет. Приглашение приглашенных докладчиков, организация программ культурного обмена или сотрудничество с носителями языка создают для студентов возможности участвовать в аутентичных беседах, способствуя более глубокому пониманию речевых норм и этикета.

Стратегии и выражения вежливости:

Вежливость является ключевым компонентом речевого этикета. Уроки русского языка должны быть направлены на обучение учащихся правильному использованию вежливых выражений, официального обращения и почтительных обращений. Ролевые упражнения могут помочь учащимся практиковать вежливое общение в различных ситуациях, таких как официальные встречи, общественные собрания и повседневное общение.

Речевой регистр и уровни формальности:

Русский, как и многие другие языки, использует в речи разные уровни формальности. Преподаватели могут помочь учащимся понять и использовать соответствующие речевые регистры для различных ситуаций. С помощью интерактивных упражнений учащиеся могут научиться ориентироваться в тонкостях обращения к сверстникам, начальству и старшим с правильным уровнем формальности.

Обсуждения и дебаты в классе:

Продвижение открытых дискуссий и дебатов в классе дает учащимся возможность выразить свое мнение, соблюдая при этом речевой этикет. Учителя могут руководить этими дискуссиями, подчеркивая важность уважительного и конструктивного общения. Этот метод не только улучшает языковые навыки, но и поощряет критическое мышление и культурную осведомленность.

Обратная связь и исправления коллег:

Включение в уроки языка обратной связи и механизмов коррекции помогает учащимся учиться на стилях общения друг друга. Рецензирование может быть сосредоточено на выявлении случаев неуместной речи или культурной нечувствительности, позволяя студентам активно участвовать в формировании уважительной языковой среды.

**Внедрение технологий:**

Использование таких технологий, как онлайн-форумы, платформы языкового обмена и инструменты виртуального общения, может улучшить знакомство учащихся с реальными речевыми ситуациями. Интеграция этих инструментов в уроки дает практический опыт и побуждает учащихся применять принципы речевого этикета в аутентичных контекстах.

**Оценка и обратная связь:**

Регулярная оценка и конструктивная обратная связь являются важными компонентами процесса обучения. Учителя должны предоставлять обратную связь по речевому этикету учащихся, выделяя области улучшения и отмечая их успехи. Эта постоянная оценка гарантирует, что студенты постоянно совершенствуют свои коммуникативные навыки на протяжении всего процесса изучения языка.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Обучение речевому этикету на уроках русского языка требует многогранного подхода, сочетающего знание языка с культурной осведомленностью. Интегрируя культурные элементы в планы уроков, включая ролевые игры, уделяя особое внимание контекстуальному использованию языка, используя мультимедийные ресурсы и организуя семинары по межкультурному общению, преподаватели могут эффективно повысить коммуникативную компетентность учащихся и подготовить их к успешному взаимодействию в различных русскоязычных средах. Контексты. Обучение речевому этикету на уроках русского языка – многогранный процесс, предполагающий культурное погружение, практическое применение и постоянное оценивание. Внедряя эти методы, преподаватели могут дать учащимся возможность не только освоить лингвистические аспекты русского языка, но и уверенно и с учетом культурных особенностей ориентироваться в социальных взаимодействиях. Развитие навыков речевого этикета способствует всестороннему владению языком и способствует развитию глобальной коммуникативной компетентности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson Education.
2. Byram, M., Gribkova, B., & Starkey, H. (2002). *Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers*. Council of Europe.
3. Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.