

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ашимова Камилла Кайратқызы

магистрант Кызылординского университета имени Коркыт Ата

Абдрасурова Жанна Тубекбаевна

PhD доцент, и. о., Старший преподаватель кафедры "биофизика, биомедицина, нейронаука" факультета биологии и биотехнологии КазНУ им. Аль-Фараби

Аннотация: одной из важнейших проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является образование. Подготовка будущего учителя к работе с детьми с особыми образовательными потребностями становится приоритетным направлением общества и государства. Инклюзивное образование позволяет включить таких детей в школьную систему и обеспечить их полную социализацию. Развитие инклюзивного образования-это развитие всей системы образования, а не только детей с ограниченными возможностями. Он позволяет каждому человеку учиться на равных правах и равных условиях.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, компетентность, учитель, педагогический опыт

Инклюзивное образование-это совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями. То есть инклюзивное образование предполагает равные права и возможности для удовлетворения всех потребностей и требований детей в образовании независимо от их состояния здоровья. Инклюзивное образование основывается на следующих принципах: каждый ребенок уникален. Все равны по правам детей, дружбе, образованию, праву посещать кружки, концерты и др., а также перспективам дальнейшего социального развития. Каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, что не делает его лучше или хуже. Отношения между детьми основаны на доброте, отзывчивости и сочувствии. Взаимодействие детей расширяет их мировоззрение и развивает академический интеллект.

Обучение в инклюзивных организациях образования выгодно как детям с особыми образовательными потребностями, так и обычным детям, членам семьи и обществу в целом. Исследования показывают, что в инклюзивных классах основное внимание уделяется не проблемам детей, а развитию их сил и талантов. Общение с другими детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми потребностями. При этом дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения детям с особыми образовательными потребностями и мотивируют их развивать и целенаправленно использовать новые знания и навыки. Взаимодействие «здоровых» детей и детей с особыми потребностями в инклюзивных классах способствует установлению дружеских отношений между ними. Благодаря такому

взаимодействию дети естественным образом учатся принимать человеческие различия и проявлять терпение, чтобы они были готовы помогать друг другу [1].

Основными характеристиками навыков, необходимых для продуктивной работы учителя в инклюзивном образовании, являются: мотивационные, мониторинговые, диагностические, когнитивные, прогностические, плановые, рефлексивные, коммуникативные, конфликтные и исследовательские навыки. Основными особенностями способности учителя к успеху в инклюзивном образовании являются: мотивационные, наблюдательные, диагностические, информационные, прогнозные, проектные, рефлексивные, коммуникативные, конфликтные и исследовательские навыки. Иерархия компетенций, необходимых для успешной работы учителем в условиях инклюзивного образования, является основой обновления психолого-педагогических дисциплин в университете для будущих учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разработка и внедрение комплекса нормативных законодательных актов, способствующих расширению образовательных возможностей детей с особыми потребностями за рубежом, продолжается с 1970-х годов. В Соединенных Штатах и Европе было разработано несколько подходов к этой проблеме, в том числе: расширение доступа к образованию, интеграция, инклюзия и т. д. включение.

В настоящее время глобальный подход к обучению детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями связан с их участием в общеобразовательных школах. В этом контексте необходимы новые методические подходы к обучению, обучению и воспитанию будущего учителя, будущего специалиста, которым необходимо организовать обучение и работу с детьми в инклюзивном образовании: овладение учащимися высокопрофессиональными компетенциями при работе с детьми в инклюзивном образовании. Широкое внедрение идеи интеграции и инклюзии в общеобразовательных школах страны во многом зависит от квалификации работника, что требует внесения изменений в процесс подготовки будущих учителей [2].

Подготовка будущего учителя к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями становится одной из основных задач педагогических вузов и общего педагогического образования. Исследования показывают, что будущие учителя недостаточно подготовлены к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и сотрудничеству с семьей. В ходе исследования был выявлен низкий уровень их готовности к работе во встроенным факторе обучения. Имеются существенные недостатки в педагогической подготовке современного учителя (неправильное понимание сущности инклюзивного образования, плохое понимание роли личностного воспитания в обучении детей с особыми потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методы и др.).

У учителей общеобразовательных школ (как в традиционных классах, так и в классах инклюзивного образования) недостаточно навыков грамотной и четкой работы в условиях инклюзивного образования. В педагогической практике существуют противоречия между социальным заказом компетентного учителя и отсутствием научно обоснованного механизма, готового поддерживать домашнее обучение в условиях инклюзивного образования, готового к продуктивному общению с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями [3].

В системе высокой профессиональной подготовки будущего учителя главное-не только создать условия для усвоения студентами педагогических знаний, но и способствовать развитию творческой деятельности, способной генерировать новую мысль, реализовывать гуманистическую позицию.

В связи с этим, с одной стороны, важно включить информацию об инклюзивном образовании в содержание курсов университетской педагогики, с другой-необходимо развивать профессиональные компетенции для работы с детьми специального образования во время семинаров и педагогической практики. Эта интеграция требует изменений и изменений в содержании, подходах, структурах и стратегиях обучения учителей и включает в себя различные решения возникающих проблем. Проблема не в том, как интегрировать каждого учащегося в базовую систему образования, а в том, чтобы изменить ее так, чтобы все учащиеся чувствовали себя как дома.

Основа инклюзивного образования-идеология, отрицающая всю дискриминацию в отношении детей. Он обеспечивает одинаковое отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.

Высокая профессиональная компетентность учителя-это наличие определенной базы знаний, умение самостоятельно действовать при решении педагогических задач, умение применять высокопрофессиональные педагогические навыки, единство теоретической и практической готовности к обучению.

Педагогическая деятельность, объединение опыта, теоретических знаний и практических навыков, наличие общей культуры личности, а также степень личностных качеств, важных для педагогов [4].

Рассматривая компетентность как сложную образовательную систему, самое главное-определить ее основные черты: мотивационную (готовность к реализации компетенций), когнитивную (владение знаниями о содержании компетенций), поведенческую (опыт роста компетенций в различных областях).

Стандартных и нестандартных ситуаций), ценностно-смысловых (обеспечение равных возможностей для всех детей), эмоционально-волевых (регулирование процесса и результата проявления компетентности).

Компетентность включает когнитивный компонент (различные категории знаний, планирование, определение возможностей усвоения знаний). Признаются следующие категории знаний: описание знаний, прогнозирование знаний, интерпретация знаний, систематическое знание, контроль знаний. В этом случае знание выступает как сознательная норма и входит в контекст индивида.

Это компонент, который включает в себя опыт реализации мероприятий. Это приобретенные навыки, которые человек может использовать в различных проблемных ситуациях. Компетенции также включают мотивационные и целенаправленные компоненты.

Мотивация-характерная черта грамотного поведения. Мотивация устанавливает траекторию развития личности и роста личностных компетенций. Недаром в самых современных текстах о мотивации выделяется «мотивация компетентности» как уровень качества отдельного явления, связывающего с мотивацией достижения. Психолого-педагогическую компетентность мы рассматриваем как неотъемлемое свойство и результат личности, позволяющее учителю

качественно осуществлять педагогический процесс в условиях инклюзивного образования, общаться с семьей учащегося, оказывать педагогическую поддержку в условиях образования. Компетенции как совокупность полученной информации подразумевают сосредоточение внимания не на результатах обучения, а на умении человека использовать ее в различных проблемных ситуациях [5].

Таким образом, инклюзивное образование требует особых требования к профессиональной и личностной подготовке учителей, должны четко понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности различных учащихся.патологии личностного развития, осуществлять конструктивную педагогику. Одним словом, будущий учитель должен быть готов к реализации своей профессиональной деятельности в условиях инновационного образования.

Список литературы

1. Карынбаева О. В. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Карынбаева // Векторнауки. Сер.: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 102–105.
2. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: авторефдис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.
3. Кетриш Е. В. Формирование проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе непрерывной педагогической практики: диссертация кандидата педагогических наук / Е. В. Кетриш. Екатеринбург, 2013. 181 с
4. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация кандидата педагогических наук / О. С. Кузьмина. Омск, 2015. 319 с.
5. Байменова, Ботагоз, Бекова Жанат, Жубакова, Сауле (2015). Психологическая готовность будущих психологов-педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования. 6-я Всемирная конференция по психологическому консультированию и руководству, 14–16 мая 2015 г., Procedia – Социальные и поведенческие науки 205, сс. 577 – 583.