

Активные И Интерактивные Методы Обучения В Высшей Школе

Очилдиева Х. Г

преподаватель кафедры языков Кгни

Аннотация: В статье представлены активные и интерактивные методы обучения и их значение в формировании конкурентоспособного специалиста, а также роль педагога в организации активного обучения. Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, кейс-технологии, метод проектов, портфолио, дискуссия, тренинг, игра.

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. Компетенция – «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции».

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В современных социально-экономических условиях в любой сфере деятельности нужны мобильные, самостоятельные, инициативные, предпримчивые, творческие специалисты, способные приносить прибыль, разрабатывать и предлагать идеи, нестандартные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. «Конкурентные квалифицированные специалисты должны стать основой динамического экономического роста страны» (Ш.М.Мирзиёев).

Именно качество человеческого ресурса обеспечивает конкурентоспособность государства. Новые времена ставят перед образованием новые задачи. И наша задача – раскрытие потенциала студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответственности.

Применение активных и интерактивных методов обучения способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. К нам сейчас из школы приходят студенты разного уровня подготовки. Некоторые не умеют сформулировать свою мысль, не умеют высказать вслух свои ответы. В связи с этим необходимо творчески и индивидуально подходить к процессу обучения. Научить студентов работать как самостоятельно, так и коллективно.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. И одним из эффективных средств формирования специалистов является обучение, направленное на развитие способностей студентов, в том числе и путем погружения их в специальные ситуации, которые они должны решать. Эта работа может осуществляться на любых этапах обучения.

Классификация и структура современных технологий профессионального обучения

Первый подход технологизации обучения – внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Второй подход развивается по следующим направлениям:

1. Технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого в учебное время.
2. Внедрение социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса как через овладение технологиями общения, сотрудничества, стимулирования, диагностики со стороны преподавателей, так и через самопознание и самооценку, самообразование со стороны студентов;
3. Поиск оптимальной системы средств и условий, обеспечивающих развитие студентов как субъектов учения и общения, познания и саморазвития;
4. Реализация технологического подхода применительно к контрольно оценочной составляющей образования.

Употребление в образовательной практике понятия «педагогические технологии». (по Г.К. Селевко):

1. общепедагогический (обще дидактический) уровень: технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;
2. частно методический (предметный) уровень: Педагогическая технология употребляется в значении «частная методика» (совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя);
3. локальный (модульный) уровень: технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.

По основным видам и формам деятельности педагогов:

- задачные;
- игровые;
- проектирования;
- тестирования;
- общения преподавателя со студентами;
- организации групповой работы;
- организации самостоятельной учебно познавательной деятельности.

По доминирующему методам и принципам организации обучения:

- проблемного;
- модульного;
- дистанционного;
- развивающего;
- объяснительно-иллюстративного;
- программированного.

По основным формам организации образовательного процесса:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий (семинаров и практикумов);
- организация самостоятельной образовательной деятельности;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов (технология организации
- мониторинга результатов образовательной деятельности)

Активные методы обучения:

- 1) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (В.А. Сластенин);
- 2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения. Способы взаимодействия преподавателя и обучающихся:

**Отличительные особенности активных форм проведения занятий:**

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течении всего занятия);

➤ самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Выбор технологии обучения – какое понимание вкладывает в этот термин педагог:

- **теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели** в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;
- **преобразование имеющейся теоретической информации** в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;
- **проект действий субъектов**, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Результатом интерактивного обучения для конкретного обучающегося является опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний, развитие навыков общения и взаимодействия в общественной группе, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, нестандартное отношение к организации образовательного процесса, формирование мотивационной готовности к приобретению исследовательского опыта как в учебных, так и во внеучебных ситуациях

Использованная литература:

1. Акулова О.В. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : метод. пособ. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Дубна: психологический журнал Международного университета природы, общества и человека. 2012. № 2.
3. Иванченко М.А. Формирование у студентов самостоятельной работы – одно из направлений инновационного подхода к управлению качеством образовательного продукта. Материалы международного научно-практического форума (г. Ростовн/Д, 20-24 апреля 2009г). Ростов на-Дону: Изд-во АкадемЛит, 2009.
4. Модестов С.Ю. Цикл Дэвида Колба и теория поэтапного формирования умственных действий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_927
5. Панина Т.С. Современные методы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Гуманитарные и социальные науки 2014. № 2 376
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М: Издательский центр «Академия», 2009.
7. Rajapova, M. (2021). Principles of cognitive metaphor and allegory in discourse. Scienceweb academic papers collection.
8. Rajapova, M., & Mamadaliyeva, M. (2023). INTERPRETATION OF ALLEGORICAL MEANS IN DISCOURSE. In International Conference On Higher Education Teaching (Vol. 1, No. 1, pp. 15-19).

9. Malika, R. (2021). EFFECTIVE WAYS OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING ISSN: 2249-7137 Vol. 11.
10. Nishonova, S. M., Sheraliyeva, N. A. Q., & Satimova, H. K. (2021). THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 958-965.
11. Rajapova, M., & Sheraliyeva, N. (2020). Teaching english through fairytales. Результаты научных исследований в условиях пандемии (COVID-19), 1(06), 186-189.
12. Rajapova, M., & Sheraliyeva, N. (2022). Teaching english through fairytales. Scientific Research Results in Pandemic Conditions (COVID19), 1 (06), 186–189.
13. Rajapova, M., & Sheraliyeva, N. (2022). Teaching english through fairytales. Scientific Research Results in Pandemic Conditions (COVID-19), 1 (06), 186-189. Retrieved from.
14. Aliyevna, Y. D. (2023). THE ISSUE OF THE SUBJECT AND ITS RELATION TO SYNTACTICS AND SEMANTICS. Gospodarka i Innowacje., 36, 214-217.
15. Aliyevna, Y. D. (2023). CATEGORIZATION OF LANGUAGE UNITS. Gospodarka i Innowacje., 36, 343-345.
16. Aliyevna, Y. D., & Omarovna, S. G. (2023). LEXICAL CONVERSION AND ITS REALIZATION. Gospodarka i Innowacje., 36, 346-350.
17. Azizovna, G. D. (2023). INGLIZ VA O 'ZBEK TILLARIDA JINS IFODALANGAN MAQOLLAR T AHLILI. Научный Фокус, 1(1), 335-338.
18. Ganiyeva, D. A., & kizi Ibrokhimova, S. R. (2023). LOCAL UNITS EXPRESSING RELIGIOUS BELIEFS. Educational Research in Universal Sciences, 2(3), 139-141.