

Теоретические Основы Закономерностей И Принципов Обучения

Йулдошев Уткир Жумакузиевич

Заведующий кафедры Педагогика и менеджмент образования Кокандского государственного педагогического института Г.Коканд, Узбекистан

Аннотация: В статье раскрыто сущность педагогических закономерностей и основополагающих принципов обучения. Рассмотрены законы системного синергизма, установлено закономерность детерминации развития его деятельности: движущей силой формирования информационной культуры детей школьного возраста, процесс преодоления противоречия, возникающий между растущими потребностями школьника и возможностями его удовлетворения

Ключевые слова: Закон, закономерности, принцип, информация, информационная культура, развития, активность.

Определение ведущих педагогических закономерностей и основополагающих принципов устанавливает необходимость высокого уровня понимания содержательной составляющей названных дефиниций и выявление их роли в предлагаемой концепции.

Под педагогической закономерностью следует понимать меру «<...> выражения совокупности действий объективных законов в отдельно взятой системе», выражающей взаимосвязи и отношения» [2, с. 82]. Из определения дефиниции вытекает то, что определению закономерностей рассматриваемой системы первоначально предшествует установление действующих в её среде объективных законов.

При рассмотрении понятия «педагогический закон» мы пришли к выводу, что названная категория обозначает объективно значимые, устойчиво повторяющиеся взаимосвязи, которые существуют между общими для образовательной системы явлениями (компонентами) и отражают ведущие механизмы, позволяющие ей осуществлять развитие и функционирование. Указанное нами позволяет определить частную задачу, стоящую перед настоящим этапом осуществляемого исследования, а именно, опираясь на указанные ранее теоретико-методологические подходы, выявить педагогические закономерности формирования информационной культуры детей школьного возраста, которые выражают устойчиво повторяющиеся взаимосвязи в рассматриваемой системе.

Согласно утверждению В. И. Загвязинского, педагогические принципы, выступают в качестве «<...> инструментального в категориях осуществляемой деятельности отображения педагогической концепции, выраженного в законах и основных закономерностях». Не противоречит высказанной В. И. Загвязинским позиции, мнение В. В. Краевского, рассматривающего названную дефиницию в виде «<...> принципов деятельности, представленных в качестве нормативных знаний, получаемых педагогикой в ходе реализации конструктивно-технической функции». Мы не случайно более подробно остановились на определении названных дефиниций, так как именно используемые в исследовании педагогические принципы способны обеспечить адекватный переход от теоретического к нормативному знанию [3, с.67].

В связи с вышесказанным, в предлагаемой педагогической концепции, опираясь на выявленные закономерности, устанавливаются принципы, лежащие в основу теоретической модели

(нормативной модели). Перейдем к раскрытию основных закономерностей и ведущих принципов формирования информационной культуры детей школьного возраста.

С точки зрения основных положений, лежащих в основе системного подхода, следует акцентировать внимание на таких закономерностях, которые дают возможность вскрыть процесс систематизации в формировании информационной культуры детей школьного возраста – детерминацию и динамику.

Опираясь на законы системного синергизма, наиболее подробно представленные в научных работах Н. М. Таланчука и В. Н. Корчагина, процесс возникновения и последующего развития самоорганизующихся систем определяется рядом возникающих в рассматриваемой системе противоречий, которые в свою очередь обуславливают её неустойчивость, и устанавливают присущую ей способность к их преодолению посредством взаимодействия компонентов системы.

На основании сказанного, можно говорить о том, что важным этапом настоящего исследования является установление движущей силы формирования информационной культуры детей школьного возраста в условиях информационно-образовательной среды, что позволяет ей успешно преодолевать выявленные противоречия в процессе повышения организованности.

Основываясь на ведущих положениях теории деятельности, посредством которых вскрывается преобразовательная сущность исполняемых человеком действий, согласно мнению В. Л. Хайкина, выражающихся «<...> способности человека адаптироваться в индивидуальных возможностях», нами установлено, что стремление личности к разворачиванию своей деятельностной активности, в соответствии с теорией Н. А. Бернштейна, основывается на её внутренней программе, будущем образе, к реализации которого он стремится [4, с.35].

На основании сказанного, нами устанавливается **закономерность детерминации развития его деятельности**: движущей силой формирования информационной культуры детей школьного возраста выступает процесс преодоления противоречия, возникающий между растущими потребностями школьника и возможностями его удовлетворения.

Таким образом, осуществляемая в границах информационно-образовательной среды деятельность школьника трансформируется в ходе воспитательно-образовательного процесса и представляет собой изменения, ориентированные на рост их способностей к самостоятельному достижению образовательных целей, соответствующих их потребностям.

Основываясь на закономерности детерминации, нами в качестве основополагающего принципа устанавливается **принцип развития активности**, проявляемой школьниками в ходе образовательной деятельности.

Следующий принцип – **принцип преобразовательной направленности**. Названный принцип предполагает процесс формирования информационной культуры детей школьного возраста, представленного в виде разворачивания его социальной субъектности, направленной на удовлетворение возрастных потребностей и включенности ребенка в преобразование окружающей его среды.

Опираясь на заданный ориентир, школьник осуществляет попытки к реализации своих обусловленных возрастом возможностей в ходе формирования информационной культуры, которые по своей направленности подразделяются на: 1) воспроизводящую направленность, предполагающую репродуктивное воспроизведение, 2) поисковую направленность – частично преобразовательное воспроизведение; 3) преобразовательную направленность – деятельность, ориентированная на преобразование окружающей его среды.

В этой связи, хотелось бы отметить значимость развития всех трёх указанных нами направлений, так как именно в своей совокупности они способны обеспечить движение школьника от воспроизведения приобретенного ими в ходе обучения опыта к преобразованию окружающей действительности.

Следующий из рассматриваемых нами принципов, выступает **принцип автономии**, который предусматривает предоставление субъектам процесса обучения всех существующих в условиях информационно-образовательной среды возможностей для реализации автономной деятельности и непосредственную её реализацию на практике. Флуктуация подобной структуры отображается в виде инициатив, проявляемых субъектами образовательного процесса, принятия самостоятельных решений по различным вопросам проявления деятельностной активности.

Непосредственная реализация указанного принципа важна, так как посредством интериоризации разнообразных форм деятельности к экстериоризации, возможно осуществление обновления информационно-образовательной среды, в границах которого происходит процесс обучения.

Вторая **закономерность динамики процесса обучения**, вытекает из закона целостности и цикличности открытых систем, а именно: формирование информационной культуры детей школьного возраста выступает в качестве нелинейного процесса, который можно представить в виде постоянно чередующихся неравновесных и равновесных состояний, в движущей силой является в этом случае противоречия, которые указаны нами ранее. Подобное чередование состояний образует фундамент цикличности формирования информационной культуры школьника и полицикличности её дальнейшего развития.

При этом динамика её развития образуется посредством переблокировкой реализуемой ребенком деятельности. Субъект образовательной деятельности при столкновении с противоречиями, причинами которых могут выступать различные трансформации внешней или внутренней среды, прибегает к мобилизации внутренних сил, направляя их на возникшие противоречия, для чего осуществляет блокировку некоторых звеньев активности в осуществляемой им деятельности, направляя усилия на те участки, где их потребность наиболее актуальна на текущий момент деятельности.

Основываясь на вышесказанном, нами была установлена следующая динамическая закономерность: формирование информационной культуры детей школьного возраста обуславливается степенью его включенности в эффективное разрешение образовательных задач, расположенных в зоне ближайшего развития личности.

В этом случае, зону ближайшего развития следует рассматривать в качестве степени несоответствия возможно выявленного между уровнем актуального развития школьника и уровнем его потенциального развития, т.е. достижимого ребенком уровня в ходе сотрудничества с остальными субъектами образовательного процесса. Значимость ориентации на зону ближайшего развития обусловлено необходимостью обеспечения развивающего характера, выполняемой школьником в ходе обучения деятельности, высокой степени его включенности в процессы взаимодействия и сотрудничества, что определяет ориентир на коэволюцию в её проявлении.

В ходе взаимодействия происходит наращивание внутриличностного ресурса, тем самым обеспечивается переход к самообеспечению формирования информационной культуры. Проявление вышеназванного можно наблюдать в ходе смены форм, осуществляемой школьником деятельности, изменении степени её интенсивности, в повышении степени эффективности реализации деятельностной функции.

Закономерность динамики процесса обучения обуславливает необходимость реализации комплекса педагогических принципов, перечисленных нами ниже.

Итак, в качестве первого принципа мы называем *принцип взаимообогащающего сотрудничества*. В основе названного принципа лежит необходимость построения процесса формирования информационной культуры детей школьного возраста на основе учета интересов всех субъектов образовательного процесса, в ходе которого происходит согласование совокупности индивидуальных приоритетов каждого из участников коммуникации.

Взаимообогащение, образуемое в процессе сотрудничества, способно обеспечить достаточный для детерминации процесса формирования информационной культуры детей школьного возраста «сопряжение» в ходе реализации совместной деятельности. Для реализации указанного принципа необходимо: 1) обеспечить диалог – взаимодействие субъектов образовательного процесса; 2) применять комплекс методов и форм коммуникации, способствующих объединению усилий всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации совместной деятельности. В процессе реализации рассмотренного нами принципа возможно достижение интеграции ресурсов информационно-образовательной среды и достижение результативности.

Следующий принцип – *принцип коэволюции*. Названный принцип можно рассматривать как уровень совместимости и согласованности в ходе познавательной деятельности, которая полностью соответствует задачам личностного развития школьника и трансформациям информационно-образовательной среды, с которой ребенок взаимодействует в ходе процесса обучения.

В соответствии с указанным принципом процесс формирования информационной культуры детей школьного возраста реализуется посредством постоянно трансформирующихся условий информационно-образовательной среды и потребностей ребенка в ходе их взаимодействия.

На основании сказанного можно заключить, что процесс взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды в первую очередь должен быть конструктивным. Сказанное предполагает его реализацию опираясь на текущие интересы, способные привести к увеличению уровня соответствия во взаимодействии. Кроме того, следует уделять повышенное внимание содействию осознания субъектами образовательного процесса чувства общности, что в итоге позволяет школьнику в ходе осуществления деятельности в границах информационно-образовательной среды ориентироваться на наиболее эффективные способы коэволюционного развития.

Закономерность, которая основана на положениях синхронно-диахронного подхода, раскрывает значимость взаимосвязи между внешними и внутренними факторами формирования информационной культуры детей школьного возраста, в результате позволяет выявить наиболее продуктивный путь педагогического влияния на исследуемый нами процесс.

Согласно утверждению, высказанному Д. Н. Узнадзе, степень продуктивности, осуществляемой человеком деятельности обусловлена двумя условиями, а именно: 1) актуальной потребностью субъекта образовательного процесса; 2) ситуацией её удовлетворения. Автор исследований подчеркивает, что достижение высокой эффективности, осуществляемой субъектом образовательного процесса деятельности возможно лишь при наличии указанных условий.

На основании сказанного, можно сделать частный вывод о том, что для осуществления эффективной деятельности в условиях информационно-образовательной среды необходима осознанная потребность в её реализации самого субъекта и возможность удовлетворения потребности среды.

Необходимо отметить одно условие, при наличии которого становится возможным реализация вышеназванной закономерности, а именно, что внешние будут реализованы субъектом образовательного процесса в случае приближения к значениям свойств рассматриваемой

системы. Подтверждением сказанного служат результаты исследований, на основании которых такие ученые, как И. П. Подласый и И. Ф. Харламов делают заключение, что «<...> потенциальные возможности субъекта образовательного процесса могут быть максимально реализованы лишь в случае «резонансного» воздействия со стороны воспитательной среды», в нашем случае информационно-образовательной. В этом случае, процесс достижения указанного резонанса становится возможным в случае реализации значимых для субъекта образовательного процесса целей.

Основываясь на сказанном, в качестве следующей закономерности мы называем **закономерность эффективности**, которую можно сформулировать следующим образом: эффективность формирования информационной культуры детей школьного возраста обусловлена степенью обогащенности информационно-образовательной среды потенциальными возможностями, обеспечивающими достижение субъектно значимых целей.

Именно степень обогащенности информационно-образовательной среды способна оказать значимое влияние на развитие интеграции разнообразных видов деятельности, осуществляемой школьниками в ней, одновременно обеспечивая дивергенцию проявления деятельностной активности детьми с учетом их индивидуальных запросов.

Тем не менее, несмотря на сказанное, следует учитывать, что формирование информационной культуры детей школьного возраста в зоне ближайшего развития требует конвергенции совокупности форм и средств её отображения, что достижимо посредством систематизации взаимодействий субъектов образовательного процесса.

Согласно мнению, высказанному К. А. Абульхановой-Славской, субъект образовательной деятельности отбирает среди множества способов тот единственный, посредством которого становится возможным удовлетворение его индивидуальных потребностей, применение в практической деятельности способностей. [1]. Из сказанного следует, что субъект образовательного процесса конструирует цель и способ её достижения непосредственно в предложенных ему условиях информационно-образовательной среды.

На основании названной закономерности, все действия, осуществляемые со стороны педагога, должны быть направлены на обеспечение интеграции программ, в рамках которых представлены наиболее эффективный инструментарий, способы коммуникации, позволяющие ребенку старшего школьного возраста максимально реализовать познавательную деятельность в границах своего актуального развития и зоне ближайшего развития, в ходе непрекращающегося взаимодействия с остальными субъектами образовательного процесса.

Рассмотренная нами закономерность определяет требование к учету ряда принципов, среди которых **принцип интеграции приоритетов**. Данный принцип означает, что формирование информационной культуры детей школьного возраста должно соответствовать установленным в обществе на текущем этапе его развития требованиям, нормам и приоритетам, одновременно ориентируясь на уникальность каждой личности.

Следующий принцип – **принцип сочетания конвергенции и дивергенции в деятельности**, под которым мы понимаем, что процесс формирования информационной культуры детей школьного возраста строится на основе единства конвергенции, означаящим стабилизацию механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса ходе реализации познавательной деятельности и дивергенции, как многовариативность выбора возможностей, которые предоставляются школьнику для реализации своего потенциала посредством организации значимой для него деятельности, что позволяет ему удовлетворять свои потребности (индивидуальные траектории).

В качестве очередного принципа выступает *принцип конструктивной субъектности*. Под названным принципом мы подразумеваем, что в информационно-образовательной среде педагог и школьник выступают в качестве субъектов, наделённых свободой выбора. Данный принцип позволяет школьникам осознать себя авторами своей жизни, проявляя себя в познавательной деятельности в процессе взаимодействия с информационно-образовательной средой.

Основываясь на основных положениях нарративного подхода, возможна реализация конструктивной познавательной деятельности школьником на основе приобретенного в ходе взаимодействия опыта, полученных знаний и сформированных умений.

На основании сказанного, в качестве следующей закономерности выступила **закономерность результата**, под которой мы понимаем, что результат формирования информационной культуры детей школьного возраста определяется степенью освоения ими значимой для раскрытия своего потенциала деятельности, раскрываемой в ходе реализации цикла конструктивной познавательной деятельности, имеющей значимость для личности.

Опираясь на сказанное, можно заключить, что процесс формирования информационной культуры детей школьного возраста возможно обеспечить с максимальной степенью эффективности лишь при реализации цикла конструктивной познавательной деятельности в пределах бинарной цикличности и рефлексии её результатов.

Названная закономерность ложится в основу реализации педагогической деятельности, ориентированной на формирование информационной культуры детей школьного возраста, создании её технологии и алгоритма последовательного достижения образовательной цели и рефлексии.

Названная закономерность диктует необходимость реализации таких педагогических принципов, один из которых *принцип бинарной цикличности*. Названный принцип указывает на то, что процесс формирования информационной культуры детей школьного возраста реализуется в виде постоянной смены циклов, главным требованием к которым выступает их завершенность в ходе реализации познавательной деятельности школьников в условиях информационно-образовательной среды.

Еще одним принципом выступает *принцип возрастающей продуктивности*, под которым мы подразумеваем необходимость повышения продуктивности каждого нового цикла формирования информационной культуры детей школьного возраста, реализуемого во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Подобная продуктивность способна проявляться как во внешнем, так и во внутреннем плане.

И, наконец, последним принципом выступает *принцип обратной связи*. Указанный принцип выдвигает требование, которое включает в себя необходимость регулярного мониторинга результатов формирования информационной культуры детей школьного возраста, с целью своевременной коррекции исследуемого в рамках темы настоящей работы процесса. Названный принцип предоставляет возможность быстро реагировать на изменения, которые происходят с субъектами образовательного процесса, что в свою очередь позволяет своевременно вносить необходимые изменения.

В ходе реализации данного этапа исследования нами были выявлены и сформулированы основные закономерности и ведущие принципы формирования информационной культуры детей школьного возраста, которые в своей совокупности позволяют в дальнейшем приступить к разработки теоретической модели концепции.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. и др. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. К 100-летию со дня рождения / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский - М: Наука, 1989. – С.24.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. / И.Г. Захарова – М., 2003. – 183 с.
3. Загвязинский В. И. 3 14 Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5-7695-0743-8
4. Кудрявцева, И. А. Методика обучения бакалавров физико-математического образования математическим основаниям парадигм программирования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Кудрявцева – СПб., 2005. – 123 с.