

Преимущества Применения Метода Проектов В Процессе Изучения Русского Языка

Мирзалиев Толибжон Ганиевич

Преподаватель кафедры русского языка и литературы Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается использование метода проектов в обучении русскому языку как эффективного инструмента для развития творческого потенциала студентов. Также рассматриваются примеры успешных практик применения метода проектов в обучении русскому языку, которые иллюстрируют, как данный подход может способствовать активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Ключевые слова: метода проектов, данный подход, творческое развитие, преимущества, динамичность и энергичность, подготовительный этап..

Метод проектов позволяет создать условия, при которых учащиеся, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой стороны — применять их на практике. При этом основной упор делается на творческое развитие личности учащегося. Как правило, проект предполагает коллективную форму деятельности, взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем.

Одна из его основных задач — реализация межпредметных связей и создание некоего продукта деятельности, имеющего ценность как для его авторов, так и для его потребителей. Планирование всего проекта, определение задач работы, выбор методов их решения, сроков и способов презентации результатов проекта, распределение ролей и обязанностей между его участниками — всё это осуществляется в процессе коллективного обсуждения под гибким и постепенно уменьшающимся руководством учителя. В процессе обсуждения преподаватель задает различные варианты возможных целей и путей их достижения, из которых студент выбирает те, которые наиболее соответствуют его индивидуальности. Это создает условия для интеллектуального и творческого развития учащихся. Проектная деятельность может быть реализована в форме минипроекта в рамках обычного урока по тому или иному предмету.

Эти преимущества не только весьма важны, но и актуальны для образовательного процесса в современном мире. К числу таких преимуществ можно отнести не только общее и заметное повышение эффективности обучения, но и четкий учет всех особенных, уникальных характеристик языковой компетенции обучающихся. Это, безусловно, делает процесс изучения языка более целенаправленным и ориентированным на конкретные потребности студентов, которые очень разнообразны и требуют индивидуального подхода.

Важно отметить, что такое пристальное внимание к индивидуальным особенностям каждого обучающегося предоставляет всем без исключения возможность глубже и осознаннее погружаться в изучение языка, достигать более высоких результатов за более короткие сроки. Достижения в обучении языка этой методикой становятся не только очевидными, но и значительно мотивирующими для студентов, что, безусловно, является одной из важнейших целей, которую ставят перед собой практически все обучающиеся. Более того, использование интерактивных и современных методов обучения, которые применяются при создании данной методики, также играет исключительно важную роль в мотивации студентов и активном вовлечении их в этот процесс изучения языка, богатство которого практически бесконечно и

многогранно. Современные технологии предоставляют возможность разрабатывать увлекательные и интерактивные учебные задания, способные не только вызвать настоящий интерес, но и искреннее стремление учиться и развиваться. А это, в свою очередь, придает обучению необходимую динамичность и энергичность, что представляет собой крайне важный аспект в современных образовательных практиках и подходах.

Оценка эффективности данной методики должна учитывать не только возможность использования анкетирования как одного из вероятных инструментов оценки, но и целый ряд других эффективных диагностических методов, которые позволяют более точно охарактеризовать результативность процесса и его динамику. К ним относятся внимательное наблюдение за процессом преподавания, тщательный анализ результатов тестирования и получение подробной обратной связи от студентов. Это является важным элементом для определения успеха, чего невозможно достичь без тщательной и глубокой оценки всех аспектов обучения, включающих как методические, так и психологические компоненты. Это позволит получить максимально полную и объективную картину всего обучающего процесса, а также выявить те области, которые требуют дальнейшей доработки и совершенствования методических приемов и подходов к эффективному обучению русскому языку.

Основные ключевые выводы и рекомендации, касающиеся рассматриваемой темы и методики, имеют исключительно важное значение для дальнейшего применения данной методики на практике, что значительно расширяет горизонты возможностей для профессиональной педагогической деятельности. Это открывает новые горизонты и перспективы для педагогической деятельности, что в долгосрочной перспективе может послужить прочной основой для осуществления дальнейших и гораздо более глубоких исследований и разработок в данной области. Это, безусловно, будет способствовать значительному повышению качества преподавания русского языка, а также успехам студентов в его изучении и освоении, что имеет первостепенное значение для их будущей карьеры и эффективной коммуникации, особенно в многокультурной и многозначной среде. Все это, в свою очередь, положительно влияет на возможности социализации и интеграции в современное общество, создавая условия для интеграции знаний и культур в рамках глобального контекста.

Метод проектов очень близок к проблемному методу, потому как также предполагает решение какой-либо проблемы в процессе обучения, схожи и выделяемые этапы в обоих методах (определяется проблема, разрабатывается план работы по ее решению, ставится цель работы и обозначается результат, который планируется получить). Следует отметить, что поскольку иностранные студенты для решения поставленных проблем используют изучаемый ими русский язык, то процесс обучения становится наиболее эффективным, формируется положительная мотивация к учебе.

В практике преподавания РКИ метод проектов можно назвать универсальным, его можно использовать при изучении практически любой темы и на различных этапах обучения.

Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устноречевые, видовые, письменные и Интернет-проекты (М. Е. Брейгина).

На наш взгляд, положительной стороной технологии проектного обучения является то, что студенты могут работать над проектом как индивидуально, так и в группе, благодаря чему создаются условия для реализации каждого студента. В творческие коллективы могут группироваться как слабоуспевающие студенты, так и успешные, происходит дифференциация заданий по сложности и объему. Каждый участник команды получает индивидуальное задание, выполняет свою часть работы.

Студентам предлагаются различные варианты тем, виды упражнений.

Задача команды – коллективно реализовать поставленную задачу.

Подготовительный этап метода проектов является одним из ключевых компонентов, обеспечивающих успешное выполнение проектной деятельности. В данном этапе важно правильно выбрать тему проекта. Этот процесс включает два основных аспекта: учет интересов студентов и связь с учебной программой.

Выбор темы проекта

1. Учет интересов студентов

Учет интересов студентов должен быть приоритетным при выборе темы проекта. Это связано с тем, что мотивация и заинтересованность участников играют решающую роль в успехе проектной деятельности. Для эффективного учета интересов студентов можно использовать следующие методы:

- Опросы и анкетирование: Проведение опросов среди студентов позволяет выяснить их интересы, предпочтения и сферы, в которых они бы хотели работать. Это может быть как отдельный вопросник, так и обсуждение в группе.
- Групповые дискуссии: Организация дискуссий в малых группах способствует тому, что студенты могут обмениваться мнениями и идеями, что может привести к возникновению новых интересных тем проектов.
- Индивидуальные беседы: Некоторым студентам может быть сложно выразить свои пожелания в группе, поэтому стоит организовать индивидуальные разговоры с каждым желающим обсудить свои интересы.
- Анализ предыдущих проектов: Изучение тем, которые интересовали студентов в прошлом, может дать подсказки о текущих тенденциях и предпочтениях.
- Связь с хобби и увлечениями: Важно учитывать увлечения студентов, так как проекты, связанные с личными интересами, могут вызвать большую мотивацию и азарт.

2. Связь с учебной программой

Темы проектов должны быть не только интересными для студентов, но и необходимыми для освоения учебной программы. Это позволяет:

- Поддерживать образовательные цели: Проект должен соответствовать задачам и целям курса, чтобы студенты могли применять теоретические знания на практике.
- Стимулировать развитие ключевых навыков: Выбор темы, связанной с учебной программой, помогает развивать требуемые компетенции, такие как анализ, критическое мышление, работа с информацией и командное взаимодействие.
- Гармонизировать учебный процесс: Хорошо подобранные темы проектов должны вписываться в структуру дисциплины, предоставляя дополнительные возможности для углубления знаний по теме и интеграции различных предметов.
- Для создания межпредметных связей: Темы, охватывающие более одной дисциплины, могут быть особенно полезны, поскольку они позволяют студентам увидеть связи между разными областями знаний.

Таким образом, выбор темы проекта — это важный процесс, который требует внимательного и осмысленного подхода. Учет интересов студентов и связь с учебной программой являются основными факторами, которые помогут сформулировать успешную, актуальную и интересную

тему. Это, в свою очередь, заложит основы для успешной реализации проекта, что повысит уровень вовлеченности студентов и закрепит полученные знания.

Список использованной литературы:

1. Баранов, М. Т. Умения и навыки в школьном курсе русского языка [Текст] / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. - 1979. - № 4. - С. 22.
2. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/ Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10
3. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
4. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285 с.