

Организация Смешанного Обучения У Студентов-Медиков

Комилова М. О.

Ташкентская медицинская академия

Аннотация

в статье раскрывается смешанная форма обучения, интегрирующая самые эффективные практики, помогающие студентам достигать образовательных целей, улучшение условий осуществления педагогической и учебной деятельности, повышение учебной мотивации и вовлеченности студентов-медиков в обучение. Описывается высокий потенциал смешанного обучения в стимулировании и оценке индивидуального прогресса студентов.

Ключевые слова:

онлайн-обучения, контроль, технология, компетентность, цифровые, персонализация, метапрофессиональное, индивидуальное.

В связи с развитием технологий менялись и способы овладения новыми навыками. Благодаря интернету люди, заинтересованные в расширении своих знаний и навыков, имеют широкий спектр возможностей.

Теперь студенты могут захотеть воспользоваться преимуществами онлайн-обучения, а также обучения в автономном режиме. Когда дело доходит до непрерывного профессионального развития, существуют различные преимущества и недостатки как онлайн, так и офлайн-обучения. Все люди разные, у каждого свой опыт и темп обучения. Некоторые методы обучения будут эффективны для одних, но не для других, мы все живем в разных условиях, и у всех нас разные подходы к обучению.

Онлайн-обучение — это очень гибкая система обучения, которая позволяет студентам-медикам учиться исключительно через Интернет на своем собственном компьютере дома или в любом другом месте, которое они считают нужным. По сути, личные встречи между преподавателем и студентом не требуются, что позволяет студентам учиться в любой точке мира.

Существует несколько типов онлайн-обучения. Онлайн-образование будет в основном

относиться к онлайн-программам, в которых студенты-медики встречаются со своим педагогами на занятиях с помощью программного обеспечения, такого как Skype или Zoom.

Оффлайн-обучение — также называется традиционным обучением. Оффлайн-обучение означает, что студент должен ходить в вуз, и посещать занятия лицом к лицу с учителем.

Основное различие между онлайн-обучением и офлайн-обучением заключается в местоположении. При офлайн-обучении студенты должны добираться до места обучения, в лекционный зал, вуз и т. д. С другой стороны, при онлайн-обучении обучение можно проводить практически из любой точки мира. Участникам необходимо войти в Интернет из дома, с работы или даже из местной кофейни.

Еще одним отличием является предлагаемая гибкость. Онлайн-обучение обычно имеет более гибкий график. Как педагог, мы можем предложить свою поддержку по электронной почте или в онлайн-чате. Автономное обучение обычно проводится в нерабочее время и не обеспечивает такой гибкости ни студенту, ни инструктору.

Помимо этих двух различий, преимущества онлайн- или офлайн-обучения почти одинаковы. Общеизвестно, что онлайн-компетентность - это то же самое, что и офлайн-компетентность, и модели обучения также идентичны.

Сегодняшние студенты-медики, сильно отличается от студентов, которые учились 20 лет назад, когда Интернет не был таким доминирующим инструментом в медицинском образовании. В настоящее время платформы электронного обучения все чаще используются медицинскими школами по всему миру и включают адаптивные учебные пособия, аудиовизуальные клипы и виртуальные модели. Эти электронные образовательные средства обладают рядом явных преимуществ по сравнению с традиционными образовательными моделями обучения, включая возможность своевременного обновления материала для обеспечения предоставления обучаемым новейшего научно обоснованного контента.

Электронное обучение стало настоль эффективно, как и традиционное обучение, которое и может быть использовано для стимулирования самостоятельного обучения. Это поощряет студентов-медиков проявлять больший контроль над своим обучением, предоставляя гибкость в отношении содержания и темпа. В таких формах преподаватели могут объективно оценивать компетенции с помощью онлайн-оценок, позволяя студентам получать персонализированную обратную связь для самосовершенствования.

Смешанное обучение — это метод обучения, сочетающий традиционное очное обучение с технологиями. Формы смешанного обучения расширяют охват обучения за пределы аудитории за счет использования цифровых ресурсов. Например, группа, в который преподается в смешанном формате, может предложить студентам сыграть в онлайн-игру,

чтобы закрепить обучение после введения новой темы. В другом примере смешанного обучения может потребоваться, чтобы студенты просмотрели вводное видео перед тем, как представить концепцию в аудитории. Оба примера используют технологии и традиционное обучение для улучшения обучения. [1]

Смешанное обучение позволяет решать новые задачи, которые сегодня ставятся в сфере образования:

- повышение образовательных возможностей студентов за счет увеличения доступности и гибкости индивидуального образования потребности и темп и ритм освоения учебных материалов;
- стимулирование формирования субъективного отношения ученика:
- повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в овладении дидактическим материалом, размышлением и самоанализом, тем самым увеличивая эффективность образовательного процесса в целом;
- преобразование стиля педагога: переход от перевода знаний к интерактивное взаимодействие со студентом, способствуя построению собственных знаний студентов;
- персонализация образовательного процесса, поощряя студента самостоятельно определить свои образовательные цели, способы их достижения с учетом

В зависимости от доли очной формы обучения существует множество различных моделей образовательные и учебные мероприятия, проводимые с помощью ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в вузе или за ее пределами). Любая комбинация, кроме моделей организации учебного процесса без online учебной деятельности (традиционные формы), в котором полностью отсутствует прямое личное взаимодействие между педагогом и студентами, может быть отнесена к смешанному обучению.

В качестве базовых форм сегодня рекомендуется использовать групповые формы, к которым относятся "Ротация" и "Личный выбор" для реализации персонализированного подхода. Среди моделей группы "Ротация" выделяются выделяются формы «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»

Целесообразно начинать применять смешанную форму группы "Личный выбор" с 1 курса, когда у студентов-медиков высокие показатели мотивации к обучению, уровень сформированности навыков ИКТ, личностных и метапрофессиональных компетенций, предполагающая учебную деятельность и ответственность за ее результаты перекладываются на студента, поскольку процесс строится в основном с использованием удаленных

Интернет-ресурсов. Формирование учебных групп возможно: 1) внутри одной параллели с набором курсов для обучения online-«Новый профиль»; 2) внутри одной параллели с набором курсов и индивидуальным планом- «Индивидуальный учебный план»; 3) внутри параллели разных учебных заведений для обучения online-«Межвузовская группа».

В четных параллелях разных высших учебных заведениях для изучения определенного онлайн-курса–"межвузовская группа". Она облегчает составление расписания при работе по индивидуальным учебным планам (например, можно все предметы естественнонаучного цикла в одной группе ставить одновременно, а студенты-медики будут при этом проходить разные предметы, представленные на интернет- ресурсе, которые они выбрали в рамках данной образовательной области).

Онлайн-курс «межвузовская группа» предоставляет каждому ребенку независимость, личную ответственность, саморегуляцию и возможности для обучения. Онлайн-курс «межвузовская группа» позволяют студентам изучать новый материал, проверять свои знания и практиковать свои навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным для адекватного вовлечения студентов в предмет. Студент может пройти весь курс, а не только один материал курса, что позволяет каждому прогрессировать в своем собственном темпе.

Работа с учителем обеспечивает каждому студенту-медику эффективную обратную связь. Педагог учитывает особенности группы студентов-медиков их индивидуальные особенности.

Организация образовательного процесса в смешанном образовании включает в себя следующие действия.

1. Определение характеристик студентов в общих и индивидуальных группах (вузовские, параллельные, параллельные "межвузовские" группы)
2. Выбор подходящей смешанной формы или формы для существующего контингента с учетом их функций.
3. Планирование образовательного процесса, в том числе составление плана, определение соотношения трех составляющих смешанного обучения (очное, промежуточное и самообразование), времени и форм итогового контроля.
4. Обеспечить реализацию штатных компонентов сотрудников (набор персонала, предоставление кабинет и учебные материалы), ИКТ (предоставление интернет- ресурсов на основе договоров с их владельцами), самообразование (организация консультирования и контроль ориентации).
5. Оценивайте и контролируйте результаты обучения.

Организация образовательного процесса по смешанным формам группы "Личный выбор" определяет ресурсы, на котором основано обучение:

- укажите время (запланированные часы для онлайн курс) и место (комната с компьютером и доступом Интернет) ресурсы;
- психологическая поддержка и, при необходимости, образовательная поддержка

При определенных условиях (планирование расписания предметов, которые включают посещение вуза в групповой форме) студенты могут посещать онлайн-курсы вне учебного заведения.

При этой форме обучения даётся интересное задание, выполнение которого требует обучения или изучения чего-то нового, наполняет работу студента-медика содержанием, мотивирует его, избавляет педагога от необходимости в подсказке.

На таких занятиях учитель организует педагогическую деятельность, ставя задачу, предоставляя необходимые средства и помогая реализовать ее. Плюс в том, что студенты учатся ориентироваться в море новой информации и находить в ней то, что пригодится для решения более сложных задач в будущем.

Эффективность использования смешанной формы группы "Личный выбор" зависит от уровня образованности студентов-медиков, их способности к самостоятельной работе и к выбору оптимальной для них формы подачи учебного материала.

Преимущество этого типа формы заключается в том, что конкретный вид активности привязан к определенному месту во времени, что сокращает время, необходимое для учета типа активности в качестве ответа.

Литература:

1. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
2. Комилова, М. О. & Бешимова, Р. (2017). The role of education in the moral development of personality. *Молодой ученый*, (12), 515-516.
3. Melibaeva, R., Komilova, M., Iskanjanova, F., Hashimova, M., & Raupova, S. (2020). Problem based learning and its efficiency in teaching process. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2765-2769.
4. Комилова, М. О. & Бешимова, Р. (2017). Применение информативного и деятельностного подходов при изучении клинических дисциплин. *Молодой ученый*, (12), 513-515.
5. Комилова, М. О. (2022). СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ.

6. Komilova, M. (2022). Methods of increasing the level of cognitive activity of students when implementing mixed forms in medical education.
7. Nurmatov, A. (2021). Psychological features of the formation of professional identification in medical staff.
8. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS' DISEASE.
9. Нурматов, А. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА (Doctoral dissertation, Тошкент).
10. Nuralievich, N. A. (2022). PSYCHOLOGICAL IMPACT OF PROFESSIONAL IDENTIFICATION MEDICAL STAFF ON THE SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT OF THE FAMILY AND COMMUNITY. *Modern Journal of Social Sciences and Humanities*, 4, 365-369.
11. Комилова, М. О. (2022). СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ.
12. Комилова, М. О. (2016). Касб танлаш, касбга йўналтириш муаммоларининг ўзбек психологлари томонидан ўрганилганлиги. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 6, pp. 8-9). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
13. Комилова, М. О., & Исканджанова, Ф. К. (2015). Ғайриижтимоий хатти-ҳаракат ва қизиқишлар болалар ва ўсмирларда ҳулқ оғишини келтириб чиқарувчи омил сифатида. Современное образование (Узбекистан), (6), 24-30.
14. Исканджанова, Ф. К. (2022). РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. *Gospodarka i Innowacje*, 21, 253-257.
15. Iskandjanova, F. K. (2022). The mechanism of methodological improvement of professional and pedagogical competence of future medical teachers. *Central Asian Journal of Medicine*, 2022(1), 5-10.
16. Исканджанова, Ф. К., & Абдуллаева, Д. (2016). ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА. Ученый XXI века, 51.
17. Юлдашевна, Х., & Нарметова, Ю. К. (2022). РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(4), 114-117.

-
18. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
 19. Umarova, S. (2021). Yoshlarda hadislar yordamida sabr toqatlilik hususiyatini shakillantirish.