

Роль Дидактических Методов В Обучении Русского Языка В Образовательных Учреждениях

Рахимова Норбиби Шарофовна

Азиатский Международный Университет

Преподаватель русского языка кафедры «История и филология» г. Бухара, Узбекистан

norarahimova00@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается роль дидактических методов в процессе преподавания русского языка. Анализируются традиционные и современные подходы к обучению, их эффективность в различных образовательных средах. Особое внимание уделяется интерактивным методам, технологии дифференцированного обучения и использованию цифровых инструментов. Приводятся примеры успешного применения дидактических методов в практике преподавания.

Ключевые слова: дидактические методы, обучение, русский язык, педагогика, интерактивные технологии.

Введение

Ценность дидактических методов по русскому языку заключается в том, что на их материале можно отрабатывать скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и другое. Дидактические методы способствуют снятию напряжения и страха при письме, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Методы представляют собой процесс, в результате которого познаётся окружающий мир. В большинстве случаев методы требуют небольшого эмоционального и умственного напряжения. Обучающиеся отдаются этому процессу с азартом и большим увлечением.

Материалы

Методы для уроков русского языка являются не только развлечением, но и быстрым, эффективным способом научиться взаимодействовать с окружающим миром. Часто при таком занятии требуется принимать важные решения: что сказать, как поступить, чтобы выиграть. Необходимость решать эти вопросы способствует развитию мышления. Таким образом, игра таит в себе богатые возможности для обучения. Конечно, студенты об этом даже не задумываются. Для них это является просто увлекательным занятием. Именно поэтому многие учителя предпочитают использовать методы на своих уроках. Не исключением являются и занятия по русскому языку.

Главная особенность заключается в том, что в процессе методы все становятся равны: даже самые слабые ученики могут проявить себя, ничем не уступая «одаренным» студентам. Отстающие имеют все шансы выиграть. Ведь в процессе методы должны проявить сообразительность, находчивость. Эти качества являются порой наиболее важнее, чем знание самого предмета.

Чувство радости, атмосфера равенства и увлеченности дают возможность учащимся побороть свою стеснительность. А это положительным образом отражается на результатах учёбы. Учащиеся даже не замечают того, как они начинают усваивать материал. Параллельно с этим проявляется чувство удовлетворения. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что игра является не просто увлечением, а серьезным процессом.

Говоря об учебных играх, следует отметить, что у них имеются некоторые отличия от развлекательных. Прежде всего, на первом месте стоит методическая цель. Для учеников учебная игра больше является развлечением. Тренировка для них стоит на втором плане.

Педагогические принципы, обеспечивающие реализацию программы:

1. использование привычных форм деятельности (игровых), доступность обучающих задач и постепенный характер их усложнения;
2. поддержание доброжелательного психологического климата на занятиях;
3. личностно-деятельный подход к организации занятий;
4. оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальной, парной, групповой.

Методы исследования

Обучающие задачи обучению русскому языку – в ходе занятий студенты на принципиально «неучебном» - игровом материале закрепляют представления и знания, полученные в основном программном курсе - на уроках русского языка. В процессе методы студенты формируют актуальные для своего возраста учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы, подбирать проверочное слово, определять падеж, подбирать однокоренные слова, распознавать прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы и др.)

Воспитывающие задачи – в процессе занятий студенты постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

доступность и узнаваемость игровой формы (лото, парные картинки, разрезные картинки, которые нужно составлять, излюбленные детьми маршрутные методы - «ходилки») переводят учебную ситуацию в план знакомой и любимой методы, поддерживают положительный эмоциональный фон на занятиях; обучение работе со словарями (словарь синонимов, антонимов, паронимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, словарь эпитетов и словарь сочетаемости слов; орфоэпический и грамматико-орфографический словарь); ясность игровой задачи, чёткость мотивации методы стимулируют интерес ученика, поддерживают соревновательный азарт, который должен быть направлен взрослым на познавательную деятельность; вариативность игровых форм дает возможность индивидуально подойти к особенностям восприятия разных характеристик, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков; богатство лексического содержания игр создаёт необходимую базу для расширения тезауруса обучающихся, развития языкового вкуса и чутья, обогащения картины мира и развития мышления учащихся

Игровые методы стимулируют умственную деятельность учащихся, воспитывают мышление, укрепляют память, внимание, развивают познавательный интерес к предмету. Для успешного проведения методов преподавателю следует придерживаться следующих методических положений:

В игровых методах студенты должны чувствовать себя свободно, непринужденно. Не следует делать много замечаний дисциплинарного характера. Игра должна проводиться оживленно, но не шумно. Если кто-то из учащихся не хочет или не может отвечать, его не принуждают, отвечают другие.

Технологизированное обучение - это четкая последовательность действий педагога, общие закономерности процесса обучения, предельно конкретно сформулированные цели и задачи,

способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, гарантированное достижение намеченного результата каждым школьником.

Образовательная технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей (Н. Таланчук).

Образовательная технология – конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей (М. Кларин).

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

Вывод: главное, что характеризует применение педагогических технологий в обучении – это принципиально иные основания учебного процесса, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений.

Игровые технологии

Начало любого метода – это, прежде всего эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение учащего. Установка на игру обычно создается в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом методы являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила методы. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия.

Обязательным структурным элементом методы является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом)

Разновидности игр

Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми в школе, различают: учебно-ролевые (сюжетно-ролевые) и дидактические методы. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые методы развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. Дидактические методы специально создаются педагогами в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В практике широко используются словесные методы, уроки-путешествия, КВН, уроки-викторины и т.д. В настоящее время существует большое количество игр, которые учитель может использовать на уроке русского языка и литературы в процессе работы по игровой технологии (методы-путешествия; лингвистические кроссворды; лингвистическое лото). Результативность игрового урока всегда зависит от соблюдения всех условий методы и грамотной последовательности ее этапов. Педагогические технологии в образовательном процессе возникли лишь в XX веке.

«Кто больше знает пословиц?»

Перед участниками методы ставится условие припомнить и записать пословицы и поговорки с числительными. По истечении установленного срока один из играющих, записавший наибольшее количество пословиц и поговорок, зачитывает их, остальные вычеркивают повторяющиеся

пословицы. Выметодывает тот, у кого осталось наибольшее количество невычеркнутых пословиц.

С числительным два: в два счета; два сапога пара; как две капли воды; как дважды два четыре; от горшка два вершка; ум хорошо, а два лучше; за двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь; двум смертям не бывать, а одной не миновать.

С числительным три: согнуть в три погибели; гнать в три шеи; наговорить с три короба; заблудиться в трех соснах; обещанного три года ждут и т.д.

Заключение

Использование указанных игр на уроках русского языка способствует становлению стабильных фонетических навыков и выработке лексико-грамматической компетенции, пробуждает в учащихся интерес к урокам русского языка, вызывает желание искать и находить дополнительные материалы к уроку и стимулирует их самостоятельную работу.

При применении инновационных педагогических технологий учащиеся быстро и легко усваивают материал, самостоятельно работают над собой, проявляют находчивость, обогащают словарный запас.

Действительно помощь учителя необходима для ученика. Он указывает путь к знаниям, его исправляет ошибки, вместе с ним радуется успехам и движется по пути к достижению цели.

Использованная литература :

1. Рахимова, Н. ., & Янгибоева, Ж. . (2025). ВЛИЯНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК НА ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ. *Modern Science and Research*, 4(1), 416–427. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/63702>
2. Рахимова, Н. (2025). ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. *Modern Science and Research*, 4(1), 54–66. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/60351>
3. Рахимова, Н. (2024). УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО РУССКОГО НАРОДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА. *Medicine, Pedagogy and Technology: Theory and Practice*, 2(11), 132–141. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/mpntp/article/view/59701>
4. Рахимова Норбибиш Шароповна. (2024). "ПАТРИОТИЗМ КАК КУЛЬТУРНЫЙ И ИДЕЙНЫЙ ФЕНОМЕН В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ". *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(12), 95–104. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14497702>
5. Рахимова, Н. (2024). РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Medicine, Pedagogy and Technology: Theory and Practice*, 2(9), 434–441. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/mpntp/article/view/59389>
6. Азиатский Международный. (2025). ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛЕРМОНТОВА. *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 3(2), 141–153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14881033>
7. Рахимова Норбибиш. (2024). СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН – ПЕВЕЦ НАРОДНОЙ ДУШИ. *MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE*, 2(10), 191–198. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13941810>
8. Мусаева Амина Караматовна. (2025). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14606210>

9. AN IMPROVED MODEL OF THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES. (2025). *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 5(2), 454-456. <https://www.mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2683>
10. Amina Karamatovna, M. (2025). ZAMONAVIY O'QITISH TIZIMIDA RUS TILINING TALABALAR MUHOJIRATI SAMARADORLIGIGA TA'SIRI. *Recent Scientific Discoveries and Methodological Research*, 2(2), 65–72. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/770>
11. Amina Karamatovna, M. (2025). EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN FORMING STUDENTS' COMMUNICATION. *Recent Scientific Discoveries and Methodological Research*, 2(2), 47–57. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/768>
12. Amina Karamatovna, M. (2025). TALABALAR KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY YO'LLARI. *Recent Scientific Discoveries and Methodological Research*, 2(2), 18–26. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/765>
13. Amina Karamatovna, M. (2025). DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Recent Scientific Discoveries and Methodological Research*, 2(2), 58–64. Retrieved from <https://incop.org/index.php/re/article/view/769>
14. ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 172-188. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1252>
15. LEARNING LANGUAGES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATION. (2025). *Modern Education and Development*, 19(3), 238-252. <https://scientific-jl.com/mod/article/view/1263>
16. Мусаева, А. К. (2024). УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.
17. Karamatovna, M. A. (2024). TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANISHGA FANLARARO INTEGRATSIYALARNING TA'SIRI. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 78-88.
18. Karamatovna, M. A. (2024). INNOVATIVE METHODS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 99-106.
19. Мусаева, А. К. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 176-183.
20. Мусаева, А. К. (2024). ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 128-136.
21. Мусаева, А. К. (2024). ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 89-98.
22. Мусаева, А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43-49.

23. Karamatovna, M. A. (2024). Improved Model of Communicative Competence Development Methodology. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(4), 7-11.
24. Karamatovna, M. A. (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237-243.
25. Karamatovna, M. A. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85-89.
26. Karamatovna, M. A. (2024). *Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence*. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4 (10), 5-13.
27. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750)*, 2(2), 97-103.
28. Karamatovna, M. A. (2024). IMPROVING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(9), 95-100.
29. Karamatovna, M. A. (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311-319.
30. Karamatovna, M. A. (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281-286.
31. Musayeva, A. (2023). RUSSIAN LANGUAGE IN AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT. *Modern Science and Research*, 2(4), 182-186.
32. Musayeva, A. (2024). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INCREASING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Modern Science and Research*, 3(2), 624-633.
33. Karamatovna, M. A. (2024). FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'. *Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 1(2), 35-41.
34. Karamatovna, M. A. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85-89.
35. Karamatovna, M. A. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777)*, 2(1), 156-164.