

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Нуржанова Тогжан

докторант, Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных инновационных методов преподавания каракалпакского языка и литературы в общеобразовательных школах Республики Каракалпакстан. Цель исследования – определить наиболее эффективные педагогические технологии для повышения мотивации и уровня знаний учащихся. В ходе исследования применялись методы анкетирования, наблюдения и педагогического эксперимента. Полученные результаты показывают, что использование интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и проектной деятельности существенно повышает эффективность учебного процесса. Результаты исследования подтверждают важность интеграции инновационных методов в образовательную практику.

Ключевые слова: инновационные методы, каракалпакский язык, литература, интерактивные технологии, проектное обучение.

Введение.

Актуальность исследования. В условиях глобализации и интенсивного развития информационных технологий современное образование требует внедрения новых педагогических подходов, особенно в области преподавания национальных языков и литературы. В этой связи преподавание каракалпакского языка и литературы нуждается в значительной модернизации с целью сохранения и развития национальной культуры, языка и идентичности учащихся.

Проблематика исследования. Традиционные методы преподавания каракалпакского языка и литературы недостаточно эффективны, что приводит к снижению интереса и успеваемости учащихся. В связи с этим возникает необходимость в поиске и внедрении инновационных методов и технологий.

Цель исследования – выявить и апробировать наиболее эффективные инновационные методы преподавания, способствующие повышению мотивации и уровня знаний учащихся.

Исследовательские вопросы:

1. Какие инновационные методы наиболее эффективны в преподавании каракалпакского языка и литературы?

2. Как внедрение инновационных технологий влияет на мотивацию и успеваемость учащихся?

Обзор литературы. Анализ литературы показывает, что современные инновационные технологии имеют значительный потенциал для повышения эффективности обучения. Исследования Абдуллаевой (2018), Орозбаева (2020), Ивановой (2017), Петровой (2019) и Садыкова (2021) демонстрируют положительное влияние интерактивных методов и цифровых технологий на образовательный процесс. Авторы отмечают, что интерактивные методы способствуют формированию коммуникативных навыков и критического мышления учащихся, а цифровые технологии обеспечивают доступность и интерактивность образовательного контента. В исследованиях Петровой (2019) особо подчеркивается важность мультимедийных средств и их роль в повышении мотивации учащихся, а Иванова (2017) обращает внимание на проектную деятельность как мощный инструмент развития познавательной активности учащихся.

Методы исследования

Дизайн исследования. Исследование проводилось с использованием качественного и количественного подходов, включая анкетирование, педагогический эксперимент и наблюдение за образовательным процессом.

Участники исследования. В исследовании приняли участие 150 учащихся и 20 учителей из 10 общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, включая городские и сельские учреждения.

Процесс исследования. Исследование состояло из трех этапов: подготовительного (проведение анкетирования), основного (экспериментальное применение инновационных методов) и заключительного (анализ полученных результатов).

Используемые материалы и методы. В ходе исследования были использованы анкеты для учителей и учащихся, интерактивные доски, мультимедийные презентации, цифровые образовательные платформы, проектные задания и метод наблюдения.

Методы сбора и анализа данных. Данные собирались посредством анкетирования, фиксировались результаты педагогического эксперимента, затем проводился статистический и качественный анализ собранной информации.

Результаты

Результаты анкетирования продемонстрировали, что наиболее эффективными инновационными методами преподавания являются проектная деятельность (85% положительных отзывов учащихся), интерактивные технологии (78%) и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ, 82%). Внедрение проектного подхода позволило учащимся активнее вовлекаться в учебный процесс, развивать критическое мышление и командную работу. Интерактивные методы, такие как дискуссии и ролевые игры, значительно повысили уровень вовлеченности учащихся и способствовали развитию коммуникативных

навыков. Использование ИКТ, включая мультимедийные презентации, интерактивные доски и онлайн-платформы, обеспечило более глубокое понимание материала и повысило доступность учебных ресурсов. После применения этих инновационных методик успеваемость учащихся по каракалпакскому языку и литературе выросла на 25%, что подтверждает эффективность данных подходов. Результаты были представлены с помощью подробных графиков и таблиц, что обеспечило четкое и наглядное отображение полученных данных.

Обсуждение

Результаты данного исследования подтвердили эффективность использования инновационных методов преподавания, что соответствует выводам предыдущих исследований (Абдуллаева, 2018; Иванова, 2017; Орозбаев, 2020; Петрова, 2019; Садыков, 2021). Так, Абдуллаева (2018) подчеркнула необходимость применения интерактивных технологий для повышения коммуникативной компетентности учащихся. Иванова (2017) особо выделила роль проектной деятельности в стимулировании активного обучения и развитии исследовательских навыков учащихся. Орозбаев (2020) сделал акцент на важности использования цифровых образовательных платформ, которые обеспечивают удобство доступа к учебным материалам и повышают интерес к предмету. Исследование Петровой (2019) подтвердило значительную роль мультимедийных средств в привлечении внимания учащихся и улучшении понимания учебного материала. Садыков (2021) акцентировал внимание на том, что интерактивные методы способствуют развитию критического мышления и социальных навыков учащихся.

В контексте нашего исследования была отмечена высокая степень удовлетворенности учителей и учащихся инновационными методами преподавания. Учителя высоко оценили возможность активного вовлечения учащихся в процесс обучения и отметили заметное улучшение их академических показателей. Вместе с тем были выявлены ограничения, связанные с техническим обеспечением, особенно в сельских школах. Данные обстоятельства указывают на необходимость решения вопросов технического оснащения образовательных учреждений для полноценного внедрения инноваций.

Предлагается в дальнейшем провести более масштабные исследования с привлечением большего числа образовательных учреждений и использованием более разнообразных и современных цифровых образовательных ресурсов.

Выводы. Проведённое исследование подтвердило необходимость широкого применения инновационных методов в преподавании каракалпакского языка и литературы. Было выявлено, что наиболее эффективными оказались проектная деятельность, интерактивные технологии и информационно-коммуникационные технологии, которые значительно повлияли на мотивацию учащихся и их академические результаты. Положительные изменения отмечены как учащимися, так и педагогами, что свидетельствует о практической значимости исследуемых методик. Вместе с тем, обнаруженные ограничения, такие как недостаточная техническая оснащённость образовательных учреждений, особенно в сельских районах, требуют решения для полного раскрытия потенциала инновационных технологий. Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на устранение выявленных ограничений и расширение сферы

применения цифровых образовательных ресурсов, что будет способствовать постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Список литературы:

1. Абдуллаева З. Современные методы обучения языкам. – Нукус: Каракалпакский государственный университет, 2018. – 160 с.
 2. Иванова Н.А. Проектная деятельность в образовательном процессе. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с.
 3. Орозбаев Р. Инновационные технологии в образовании. – Нукус: Просвещение, 2020. – 145 с.
 4. Петрова Е.В. Мультимедийные технологии в образовании. – М.: Академия, 2019. – 190 с.
- адыков А.М. Интерактивные методы в современной педагогике. – Ташкент: Fan, 2021. – 160 с.