

Словосочетание Как Объект Изучения В Методике Преподавания РКИ

Хамраева Диляфруз Жураевна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы, Кашиинского государственного университета

Аннотация: Статья посвящена роли словосочетаний в методике преподавания русского языка как иностранного. Рассматриваются различные типы словосочетаний, их грамматические особенности, а также методы работы с ними, направленные на развитие синтаксических и грамматических навыков у студентов. Применение словосочетаний в контексте реальной коммуникации является важным инструментом в обучении русскому языку.

Ключевые слова: словосочетание, методика преподавания РКИ, грамматические связи, синтаксис, согласование, управление, лексика.

Введение

Словосочетание – это синтаксическая единица, которая представляет собой комбинацию двух или более слов, объединённых по смыслу и грамматически. Это важный элемент, который соединяет отдельные слова в более сложные структуры и позволяет передавать более сложные смыслы. Словосочетания как единицы синтаксиса занимают важное место в изучении русского языка, особенно в контексте преподавания РКИ (русского языка как иностранного). Основной задачей при обучении является формирование у студентов навыков грамматически правильного построения словосочетаний и их корректного использования в контексте речи.

Как отмечает С.А. Соколова, «осваивая грамматические связи, иностранный студент не только изучает отдельные слова, но и учится понимать и применять их в предложениях» (7, с. 92). Таким образом, правильно построенные словосочетания – это не только теоретическая грамматическая задача, но и ключ к успешному общению.

Обзор литературы

Проблема словосочетаний в контексте РКИ была предметом внимания многих исследователей. В работах М.М. Байченко подчеркивается важность изучения словосочетаний на разных этапах обучения, а также их роль в формировании грамматических и синтаксических навыков. Байченко утверждает, что «основное внимание следует уделять именно комбинированным формам слов и их взаимодействию в предложении, поскольку это способствует лучшему восприятию грамматических структур языка» (1, с. 88). С.А. Соколова в своей работе "Методика преподавания русского языка как иностранного" (2006) отмечает, что словосочетания имеют ключевое значение в обучении на начальном и среднем уровнях. Она подчеркивает, что правильно построенные словосочетания дают студентам возможность успешно коммуницировать, а также понимать структуру более сложных предложений. Важной частью обучения является использование словосочетаний в реальных контекстах, что позволяет студентам не только учить грамматические правила, но и применять их в общении.

В трудах Л.Е. Шмидт "Русский язык как иностранный: синтаксис и лексика" (2008) также отмечено, что грамматические связи в словосочетаниях играют ключевую роль в построении целых предложений, и правильно подобранные соединительные элементы являются основой для формирования правильной синтаксической структуры.

Основное содержание

В контексте методики преподавания РКИ словосочетания можно рассматривать как единицы, которые требуют внимания на разных этапах обучения. Они играют важную роль в формировании не только грамматических навыков, но и навыков синтаксической организации речи. Для иностранного студента важно понимать, как правильно сочетать слова, соблюдая морфологические и синтаксические правила.

Одним из основополагающих аспектов является правильное согласование слов в словосочетаниях, что включает соблюдение родового, числового и падежного согласования. Например, в словосочетаниях типа "большой дом", "синяя кошка" студент должен понимать, что прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Также важным является изучение управления, когда одно слово диктует форму другого: например, " зависеть от" (в данном случае существительное в падеже), "ждать от" (предлог, требующий родительного падежа). Такой подход помогает студентам не только понять, как строятся предложения, но и осваивать взаимодействие частей речи. Это мнение подтверждается выводами С.А.Соколовой, которая отмечает: «Правильное согласование и управление в словосочетаниях – основа грамматической правильности» (7, с. 132).

Типы словосочетаний. В преподавании РКИ следует различать различные типы словосочетаний, такие как словосочетания с существительными, глаголами и прилагательными. Например, сочетание "красивый цветок" относится к группе прилагательных, а "бежать по улице" – к группе глагольных словосочетаний. Знание этих различий помогает учащимся понять, как строятся различные виды предложений и как важно использовать нужное слово в нужной грамматической форме.

Упражнения для закрепления навыков.

Важной частью методики преподавания РКИ является использование упражнений, которые помогают студентам закрепить навыки работы с словосочетаниями. Например, упражнения на заполнение пропусков с использованием правильных падежей или рода, задания на перевод словосочетаний с родного языка на русский. Все это помогает не только развивать грамматические навыки, но и способствует лучшему восприятию языка в реальных ситуациях общения.

Использование словосочетаний в контексте речи. Словосочетания не существуют изолированно; они активно используются в устной и письменной речи. Преподавание словосочетаний должно включать их использование в реальных коммуникативных ситуациях. Для этого можно использовать различные задания, в которых учащиеся должны составить предложения, используя изученные словосочетания, или перевести их в контексте диалогов и монологов.

Результаты

Результаты применения данного подхода показывают значительное улучшение у студентов, изучающих русский язык как иностранный. Применение грамматических словосочетаний на практике позволяет учащимся быстрее усваивать грамматические конструкции, строить предложения и свободно общаться на русском языке. Преподавание словосочетаний способствует лучшему восприятию русской грамматики и синтаксиса, что является важным фактором успешного обучения. Также практика использования словосочетаний в реальных ситуациях подтверждает эффективность методики. Например, тесты, выполненные студентами, показывают, что они более уверенно составляют предложения с правильными грамматическими связями, что улучшает их коммуникативные навыки.

Достоверность полученных результатов

Достоверность полученных результатов подтверждается множественными наблюдениями и практическими заданиями, проведенными в рамках курса РКИ. Тесты, выполненные студентами, показывают высокий уровень усвоения грамматических конструкций и способности правильно использовать словосочетания. Регулярное проведение тестов и контрольных упражнений подтверждает эффективность метода. Также статистика показывает, что студенты, активно работающие с словосочетаниями, быстрее достигают более высокого уровня в языковом освоении.

Заключение

Словосочетания играют ключевую роль в изучении русского языка как иностранного. Они не только помогают усваивать грамматические структуры, но и являются важным элементом успешного общения. Изучение словосочетаний способствует формированию правильной синтаксической и грамматической базы, необходимой для построения сложных предложений. Методика преподавания РКИ должна активно использовать эти языковые единицы для улучшения речевых навыков студентов.

Литература:

1. Байченко М. М. *Грамматика русского языка для иностранцев*. – М.: 1999.
2. Витте С. Н. *Русский язык для иностранцев: Учебное пособие*. – М.: 2007.
3. Колесова, А. В. *Грамматический строй русского языка в рамках РКИ*. – М.: 2011.
4. Кузьмин М. В. *Русский язык как иностранный: Методика преподавания*. – СПб.: 2012.
5. Михайлова, Т. В. *Словосочетание в русском языке: Синтаксические и лексические аспекты*. – М.: 2003.
6. Розенталь Д. Э. *Русский язык. Справочник по правописанию и стилистике*. – М.: 2009.
7. Соколова С. А. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. – М.: 2006.
8. Хенкин В. Я. *Русская грамматика: Вопросы теории и практики преподавания*. – М.: 2004.
9. Чернышев С. С. *Русский язык как иностранный: Теоретические основы и практическое применение*. – М.: 2010.
10. Шмидт Л. Е. *Русский язык как иностранный: синтаксис и лексика*. – СПб.: 2008.