

Использование Мобильных И Сетевых Технологий В Обучении Школьников

Матмуратова Шахло Уразбаевна

Магистрант 1-ого курса Ташкентского университета Пучон

Нарметова Юлдуз Каримовна

Доцент Ташкентской медицинской академии Научный руководитель

Аннотация

В статье описывается современное состояние мобильного образования, педагогические основы мобильного образования, использование мобильных технологий, а также его преимущества и недостатки.

Ключевые слова:

мобильное образование, обучение, педагогика, образовательный процесс, BOYD, мобильные приложения.

В настоящее время современный образовательный процесс переживает информационную эру: на место бумажных учебников приходят электронные формы учебников, которые легко помещаются в мобильном устройстве. Мобильное устройство сегодня — это не только средство связи и средство развлекательного характера, но и средство обучения.

В наши дни молодёжь невозможно представить без мобильных телефонов в течение дня. У молодёжь есть возможность получать различную информацию в любом месте и в любое время. Но пользуется ли такой возможностью наша молодёжь? Использование мобильных устройств в учебном процессе помогает повысить мотивацию учащихся, развить способность к самостоятельному обучению. Желательно внедрить мобильное обучение в образование.

В образовательном процессе термин «мобильное обучение» можнотрактовать следующим образом:

- Учебное устройство (дополнительные мобильные устройства исетевые технологии);
- Тренер (во время обучения устройство может располагаться как вклассе, так и вне его);
- Приложение к процессу обучения в зависимости от типа урока (виртуальный учитель в Интернете из другой школы, города или региона).

Таким образом, с технологической точки зрения мобильное обучение с использованием технологии WAP или GPRS, может получать доступ и извлекать учебные материалы на дополнительном портативном мобильном устройстве с доступом в Интернет, а также поиск и

извлечение материалов, ответы на вопросы на форуме и тестирование.

Mobile learning — новая учебно-информационная реальность, где обучаемый, используя мобильное устройство, получает мгновенный доступ учебным материалам и необходимой информации и имеет возможность осуществлять коммуникацию (с преподавателем или другими обучающимися) в синхронном и асинхронном режимах для организации личностно значимой самостоятельной учебной деятельности. [1, с.161]

Как отмечает Дж. Трахлер [2, с.11]: «Мобильное обучение меняет весь процесс обучения. Образование своевременно становится адекватным и индивидуализированным».

- Чтобы внедрить мобильное обучение в учебный процесс, необходимо обратить внимание на следующие организационно-педагогические требования:
- Организация мобильных занятий на базе планшетов, нетбуков и ноутбуков в учебной практике;
- Тренинг BOYD (принесите свое собственное устройство) (учащиеся приносят на занятия свои личные мобильные устройства).
- Для обеспечения бесплатного доступа в Интернет в образовательном учреждении целесообразно создавать специальные зоны не только в актовом зале, но и в коридорах, библиотеке, зале активистов.

Преимущества мобильного обучения:

1. Позволяет школьникам свободно передвигаться;
2. Предоставляет возможность школьникам с ограниченными возможностями учиться с помощью мобильных устройств;
3. Отсутствие необходимости в персональном компьютере и бумажных учебниках;
4. Использование современных беспроводных технологий способствует распределению обучающих ресурсов между пользователями (WAP, GPRS, Bluetooth, Wi-Fi);
5. Мультимедийный контент используется в мобильном обучении, то есть информация выражается в различных формах: текст, графика, аудио;

Одновременно с преимуществами мобильного обучения можно выделить и негативные аспекты: слабая методическая подготовка преподавателя в сфере мобильного обучения (в таком случае необходимо реализовать дополнительную подготовку или переквалификацию кадров); отсутствие должного технического оснащения у некоторых обучающихся (неравное количество гаджетов, отвечающих определенным требованиям, ведет к тому, что часть школьников не вовлечена в учебный процесс или же будет происходить имущественное

разделение обучающихся); малые размеры мобильного устройства по сравнению с планшетом или компьютером; вопреки инновационным образовательным технологиям, мобильные устройства в настоящее время продолжают восприниматься больше, как устройства развлекательного, а не учебного характера.

Ю. Шишковская [3, с.1519], говоря о нескольких способах использования мобильных устройств в образовательных целях, перечислила следующее:

- Во-первых, это самообразование, сюда же отнесем организацию автономной работы. Это становится возможным благодаря тому, что в основе технологии мобильного обучения лежат такие общепедагогические принципы, как доступность и простота использования материала, интерактивность, а также, благодаря специальным приложениям, возможность самоконтроля и самооценки.
- Во-вторых, идеи m-Learning могут использоваться как в школьном, так и вузовском традиционном образовательном процессе. - В-третьих, мобильное обучение может стать эффективным дополнением дистанционного или корпоративного обучающего курса.

Мобильное обучение позволяет образовательному учреждению расширить условия организации уроков от уровня возможности, выйти за установленные временные рамки. Все мы знаем, что в школах невозможно обеспечить каждого школьника компьютером. К сожалению, от учебного заведения требуется большая сумма денег, чтобы предоставить каждому школьнику доступ к компьютеру и Интернету. Но у большинства молодых людей есть телефон, а это реальная возможность изменить преподавание, улучшить учебную среду.

Используемые литературы:

1. Еремин Ю., Крылова Е. Использование мобильных технологий в самостоятельной работе студентов по иностранному языку в не языковом вузе.
2. Трахлер.Ж. Current state of mobile learning ¥¥ Mobile learning: Transforming the Delivery of Education and Training.2009
3. Шишковская Ю.В. Использование мобильных устройств в педагогической практике // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1519-1521. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19608/>
4. Eshnazarova M., Теоретические основы использования возможностей мобильного обучения в образовательном процессе// "Экономика и социум" №4 (83) 2021 www.iupr.ru