

Методы Преподавания И Обучения С Помощью Инновационных Технологий

Бахтиёрова Хилола Хамидовна

Магистрант 1 –ого курса Ташкентского университета Пучон

Нарметова Юлдуз Каримовна

Доцент Ташкентской медицинской академии Научный руководитель

Аннотация

В статье описывается технология обучения и методы преподавания в сфере образования, а также рассматриваются преимущества использования инновационных технологий. Прослеживается изменение роли преподавания при использовании инновационного метода обучения.

Ключевые слова:

инновационные методы, образовательная деятельность, интерактивный урок, смешанное обучение, педагогика, jigsaw, дизайн мышления.

Из года в год актуальность приобретают новые методы и способы вовлечения детей в образовательный процесс, основной целью которых является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения является ориентация всего учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Инновационные методы обучения — это не только использование самых передовых технологий в учебном процессе или постоянное отслеживание последних тенденций в области образования, это методы преподавания и обучения!

В отличие от традиционного обучения, которое в основном фокусируется на том, сколько знаний вы можете передать своим ученикам, инновационные способы обучения позволяют глубже понять, что учащиеся действительно выносят из того, что вы преподаете во время уроков и лекций.

Инновационные методы - методы, которые в основном направлены на использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании, которые

способствуют на развитие творческих способностей и самостоятельности. Инновациями можно считать нововведения в области техники, технологии, организации труда или управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта. Конечный результат инновационной деятельности — новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, либо новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности. Инновационно-образовательная деятельность — это один из базисных видов деятельности в рамках общего научно-образовательного процесса, включающий творческое преобразование конкретных результатов научных исследований и достижений передового опыта в новые образовательные продукты, товары и услуги, способные обеспечить дополнительный педагогический эффект.

Основной целью инновационной деятельности в педагогике является внедрение в конкретный образовательный процесс научных разработок из различных областей знания и деятельности (психологии, информатики, экономики, кибернетики и т. п.). Инновационные технологии обучения применяются только на тех этапах образовательного процесса, где требуется лишь знакомство с информацией, а не приобретение знаний. Это дистанционное, электронное интерактивное, программируемое, контекстное и модульное обучение.

Новые требования к результатам освоения образовательных программ обусловливают совершенствование содержания и разработку в первую очередь новых методик и технологий образовательной деятельности, а также форм контроля ее результатов (мониторинг качества обучения). Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно — для информирования общественности или прямо — как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Для эффективного и правильного использования информационно-коммуникативных технологий в своей деятельности преподаватель должен обладать навыками умения производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники, энциклопедии и др.), а также навыком умения работать с данными средствами, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи материала и управления студентами. Основным и важным навыком является умение преподавателя по необходимости комбинировать, адаптировать их в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владение навыками работы с различными презентационными программами (Power Point, Flash и др.), создавая собственные электронные средства обучения, уметь работать в сети Интернет.

Основными преимуществами инноваций для учащихся является:

Поощрение исследования, где инновационные подходы к обучению побуждают учащихся исследовать и открывать новые вещи и инструменты для расширения своего кругозора.

Улучшение навыка решения проблем и критического мышления. В данном случае креативные методы обучения позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и побуждают их к мозговому штурму новых способов решения проблемы вместо того, чтобы искать ответы, уже написанные в учебниках.

Избежание получения большого количества знаний сразу проверка понимания учащихся. Оценки и экзамены могут сказать кое-что, но не все об обучаемости и знаниях студента. Инновационные идеи обучения позволяют учителям следить за занятиями и лучше знать, с чем сталкиваются их ученики, чтобы найти наиболее подходящие решения.

Улучшение самооценки, что является основным преимуществом, в котором благодаря отличным методам учителей ученики могут понять, что они узнали, а что упустили. Открывая для себя то, что им еще нужно знать, они могут понять, зачем изучать те или иные вещи, и с большим желанием это делать.

Оживление класса, где немаловажно то, что учитель не переполняет класс голосом либо тишиной, а делает его интересным и взаимодействованным.

Примерами инновационных технологий могут быть **интерактивные уроки**, где **преподаватель** поднимает настроение всему классу, давая им возможность участвовать в живых викторинах и играх, а также привлекая их к участию некоторых интересных и захватывающих онлайн-платформ, таких как Kahoot. Следующая технология это **использование процесса дизайн-мышления**, основанная на решении проблем, сотрудничестве и стимулировании творчества учащихся. Состоит из пяти этапов:

1. Сочувствовать,
2. Определять,
3. Идея,
4. Прототип,
5. Пусконаладка.

Смешанное обучение также является одним из интерактивных методов который сочетает в себе как традиционное обучение в классе, так и высокотехнологичное дистанционное обучение. **Ещё одним из инновационных технологий является Jigsaw(Пазл)** в которую входят интересные игры.

Используемые литературы:

1. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика — рычаг образования: Вступ. доклад на VII Всеросс. дистанц. августовской науч.-практ. конф. «Инновации в образовании» // Эйдос: Интернетжурнал. 2005. 10 сентября. URL: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm> (дата обращения: 29.12.2014).
2. Азизов, А.А.Учебные дидактические условия организации технического творчества учащихся на уроках технологии/А.А.Азизов.- Худжанд. – 2013.- 209 с.
3. Булanova, М.Педагогика и психология высшей школы: Учеб пособие для вузов/М.Булanova,В.Топоркова.- Ростов-на-Дону: Феникс,2002.-544с.
4. Гузеева, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология/В.В.Гузеева.- М: Народное образование, 2000.-240с
5. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин. - СПб. - 2001.
6. Большаков А.С. Современный менеджмент: теория и практика / А.С. Большаков,В.И. Михайлов. - СПб. : Питер. - 2000.