

Изучение Немецкого Языка Как Второго Иностранного Языка В Высшем Образовании: Синергия Современных Технологий И Педагогических Подходов

Асатова Гулбахор Рашиджановна

*Университет дипломатии при Министерстве иностранных дел Республики Узбекистан
Старший преподаватель кафедры «Романо-германские языки»*

Аннотация: В статье рассматривается синергия современных технологий и педагогических подходов в процессе изучения немецкого языка как второго иностранного в высшей школе. Особое внимание уделяется информационно-коммуникационным технологиям, интерактивным методам и лингводидактическим основам обучения при преподавании немецкого языка. Анализируются эксперименты по использованию инновационных подходов к изучающим немецкий язык для повышения эффективности педагогического процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов в изучении языка, а также важность лингводидактических подходов освещаются на научных основах и практических примерах. В заключение в результате сочетания технологий и подходов в образовательном процессе показаны перспективы развития языковых навыков учащихся.

Ключевые слова: немецкий язык, второй иностранный язык, высшее образование, современные технологии, педагогические подходы, лингводидактика, синергия.

Президент Республики Узбекистан уделяет постоянное внимание сфере образования, в частности, вопросам реформирования и совершенствования системы высшего образования. Как один из важных факторов развития страны, внедрение новых технологий в систему образования, повышение потенциала кадров и создание системы образования в соответствии с международными стандартами занимают одно из главных мест в указах и выступлениях Президента. О текущих задачах в сфере образования Президент Шавкат Мирзиёев рассказал на состоявшемся 20 апреля 2022 года совещании видеоотборщиков. Подчеркнул необходимость: «Система высшего образования должна обеспечить воспитание молодых людей, обладающих конкурентоспособными знаниями и инновационным мышлением» (Президент Республики Узбекистан, 20 апреля 2022 г.).

Также в решении PQ-6108 от 6 ноября 2020 года особо отмечена важность организации образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе инновационных технологий и широкого внедрения цифровых образовательных платформ (Президент Республики Узбекистан, 2020 г., 6 ноября). Эти документы определяют необходимость использования современных технологий и передовых педагогических подходов в процессе изучения иностранных языков, в том числе немецкого, в высшей школе.

В современную эпоху глобализации возрастает важность преподавания иностранных языков. Обучение немецкому языку как второму иностранному требует новых подходов к образовательному процессу. Преподавание иностранных языков, особенно изучение второго иностранного языка, сегодня является одной из актуальных проблем системы образования (Эллис, 2003). Немецкий язык, как один из основных языков Европы, имеет большое значение в высших учебных заведениях.

Сегодня изучение иностранных языков важно не только как средство совершенствования языковой компетенции, но и как средство формирования глобального мировоззрения человека. Немецкий, как один из важнейших языков, широко распространенных в европейском регионе, требует особых подходов к преподаванию в качестве второго иностранного языка. В данной статье на основе научных основ анализируется роль лингводидактических принципов, современных технологий и педагогических методов в развитии произношения, грамматики и культурологических навыков в процессе изучения немецкого языка.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в преподавании немецкого языка. Виртуальные платформы, особенно такие инструменты, как Moodle, Google Meet и Duolingo, облегчают процесс обучения студентов (Dudeney & Hockly, 2007).

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** – организация интерактивных занятий посредством виртуальных платформ (Moodle, Kahoot, Duolingo) и видеоконференций (Zoom, Google Meet).
2. **Мультимедийные ресурсы** – повышение интереса изучающих язык с помощью аудио-видео материалов, инфографики и мобильных приложений.
3. **Технологии искусственного интеллекта** – улучшение грамматики немецкого языка с помощью алгоритмов машинного обучения.
4. **Мобильные приложения** обеспечивают учащимся саморегуляцию, что положительно влияет на обучение (Warschauer & Healey, 1998).

Процесс изучения немецкого как второго иностранного языка требует точного произношения, поскольку фонетическая структура этого языка может быть трудной для изучения студентами (Ellis, 2003). Хотя грамматика сама по себе сложна, ее можно упростить с помощью лингводидактических подходов. А культурные навыки прививают учащимся уважение и интерес к другим культурам, что помогает более глубокому овладению языком (Skehan, 1998). Правильное использование педагогических подходов в образовательном процессе способствует дальнейшему повышению качества образования.

1. **Коммуникативный метод** – обеспечивает развитие навыков беглой разговорной речи на немецком языке (Larsen-Freeman & Anderson, 2011).
2. **Обучение на основе задач** (Task-based Learning) – развивает языковые навыки у учащихся посредством учебной деятельности, основанной на решении реальных задач (Эллис, 2003).
3. **Лингвистико-дидактическая интеграция.** Возрастает важность культурных компонентов в изучении языка, что повышает интерес к языку (Skehan, 1998).

Сравнительное изучение немецкого языка с другими языками облегчает учащимся понимание сложностей языка. Например, сравнение с английским языком выявит общие черты и различия и поможет учащимся быстрее развить свои языковые навыки. Этот подход делает изучение языка более эффективным за счет анализа межязыковых взаимодействий (Ларсен-Фриман и Андерсон, 2011).

В процессе преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях требуется использование специализированных программ и учебников. Студентам высших учебных заведений важно развивать навыки работы с академическим письмом и научными текстами. В то же время использование интерактивных методов и технологий повышает эффективность преподавания в высшей школе (Warschauer, 2000). Языкознание включает в себя теоретические и практические основы преподавания иностранных языков. Объединение лингвистических

знаний с культурологическими компонентами при обучении немецкому языку повышает эффективность образовательного процесса. Например, объяснение немецкой грамматики в историческом и культурном контексте может помочь углубить изучение языка (Warschauer & Healey, 1998).

Сочетание технологий и педагогических подходов, то есть синергия, повышает мотивацию к изучению языка у студентов. Например, когда виртуальные уроки сочетаются с коммуникативными методами, учащиеся более активно включаются в процесс овладения языком. Такой подход позволяет удовлетворить индивидуальные потребности учащихся. При совместном использовании информационных технологий и коммуникативных методов изучающие язык участвуют более активно (Бах, 2011). Сочетание современных технологий и педагогических методов дает возможность повысить эффективность обучения немецкому языку. Такая синергия облегчает процесс обучения студентов и обеспечивает их активное участие в образовательном процессе.

В процессе изучения немецкого языка как второго иностранного большое значение для повышения эффективности образования имеет сочетание современных технологий и педагогических подходов. Использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных образовательных платформ и инструментов искусственного интеллекта не только ускоряет процесс обучения, но и повышает интерес обучающихся к языку. В то же время интеграция культурных и языковых знаний посредством коммуникативного и лингводидактического подходов будет способствовать дальнейшему укреплению языковых навыков учащихся. Синергия современных технологий и педагогических методов создает широкую возможность внедрения новых подходов в процесс изучения языка. В частности, сочетание методов обучения, основанных на задачах, и цифровых платформ побуждает студентов проявлять творческий подход, критически мыслить и применять свои знания на практике.

В дальнейшем необходимо продолжить исследования по дальнейшему развитию технологических возможностей, совершенствованию лингводидактических принципов и внедрению инновационных методов обучения в систему преподавания немецкого языка. Это не только повышает качество образования, но и обеспечивает глобальную конкурентоспособность молодого поколения, формирует из них зрелых специалистов, обладающих современными знаниями и навыками. Таким образом, подчеркивается, что сочетание современных технологий и педагогических подходов в преподавании немецкого языка как второго иностранного является одним из основных факторов значительного повышения эффективности образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Bax, S. (2011). Normalisation Revisited: The Effective Use of Technology in Language Education. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 1(2), 1-15. <https://doi.org/10.4018/jcllt.2011040101>
2. Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.
3. Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. Pearson Education.
4. Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
5. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
6. Отрывок из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании 20 апреля 2022 года: <https://president.uz/uz>

7. Постановление Президента Республики Узбекистан № PQ-6108 от 6 ноября 2020 года: <https://lex.uz/acts/6108>.
8. Дигтяр Олеся Юрьевна Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) | Мир педагогики и психологии №1 (30) Январь 2019
9. Warschauer, M. (2000). The Changing Global Economy and the Future of English Teaching. *TESOL Quarterly*, 34(3), 511-535.
10. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and Language Learning: An Overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.
11. Тумаркина Е. С. Немецкий язык как второй иностранный в Национальном исследовательском университете «Высшей школе экономики». Иностранные языки: теория и практика. 2011. № 1 (12). С. 70–77.